

**Навчально-виховний комплекс «Гармонія»
Ужгородської міської ради Закарпатської області**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

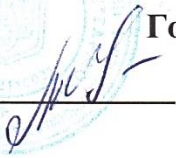
**навчально-виховного комплексу «Гармонія»
Ужгородської міської ради Закарпатської області**

Рівні освіти:

дошкільна, початкова, базова, профільна

**Схвалено на засіданні педагогічної ради
НВК «Гармонія» Ужгородської міської ради
Протокол № 1 від 29.08.2025 р.**

Голова педагогічної ради


Марина КАРПИНЕЦЬ

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № 166 від «29» серпня 2025 р.

Повна назва закладу	Навально-виховний комплекс «Гармонія» Ужгородської міської ради Закарпатської області
Форма власності	Комунальна
Підпорядкування	Міністерство освіти і науки України Управління освіти Ужгородської міської ради
Назва освітньої програми	Освітня програма навчально-виховного комплексу «Гармонія» Ужгородської міської ради Закарпатської області
Освітня програма навчально-виховного комплексу «Гармонія» Ужгородської міської ради Закарпатської області на 2025/2026 навчальний рік є наскрізною, оскільки охоплює дошкільну освіту та освіту на I (початкова освіта), II (базова середня освіта) та III (загальна середня освіта) ступенях навчання.	
Основні завдання НВК	- створення безпечного освітнього середовища з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб; - формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності; - виховання патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України; - виконання вимог Державних стандартів дошкільної, початкової, базової і загальної середньої освіти; - формування позитивної мотивації учнів до освітньої діяльності; - виявлення та розвиток здібностей та обдарувань особистості, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування компетентностей, визначених державними стандартами; - формування поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства (булінг (цькування)), а також до дискримінації за будь-якою ознакою;

	- виховання і формування відповідальних та чесних громадян України, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; - формування і розвиток громадянської культури та культури демократії, почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії; - усвідомлення потреби в дотриманні Конституції та законів України, академічної доброчесності, нетерпимості до їх порушення та проявів корупції; - формування культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля; - забезпечення єдності навчання, виховання і розвитку учнів шляхом поєднання зусиль усіх учасників освітнього процесу.
Мета діяльності НВК	- створення умов для отримання кожним здобувачем освіти того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; - розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування її ціннісних орієнтирів; - прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного здобувача освіти в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення, допрофільного навчання. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.
Освітня програма спрямована на	- формування в учнів сучасної наукової картини світу; - виховання працьовитості, любові до природи; - розвиток у здобувачів освіти національної самосвідомості; - формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; - інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; - рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

	- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; - створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; - формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.
Мета освітньої програми	Окреслює єдині підходи до планування й організації освітнього процесу для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами дошкільної та загальної середньої освіти.
Рівні освіти	- Дошкільна - Початкова - Базова - Профільна. Тривалість здобуття повної загальної середньої освіти на кожному її рівні може бути змінена (подовжена або скорочена) залежно від форми здобуття освіти, результатів навчання та/або індивідуальної освітньої траєкторії учня.
Тип документа про рівень освітньої діяльності	Свідоцтво про здобуття початкової освіти Свідоцтво про здобуття базової середньої освіти Свідоцтво про здобуття повної загальної середньої освіти
Режим роботи	П'ятиденний, в одну зміну: ● дошкільне відділення – з 07.30 до 18.30 год. ● школа I-III ступенів – з 08.00 до 17.00 год. Початок занять: ● 1-4 класи: 09.00 год.; ● 5-11 класи: 09.00 год Тривалість уроків у початковій та основній школах відповідно до статті 16 закону України «Про загальну середню освіту». Тривалість перерв відповідно до чинного Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394 з змінами, внесеними згідно з наказом МОЗ України № 1984 від 20.09.2021, № 1371 від 01.08.2022).

	Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності й раціонального розподілу навчального навантаження.
Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.	Дошкільна освіта. Є обов'язковою частиною у системі безперервного навчання. Реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі. Початкова освіта. Відповідно до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Учні, яким станом на 1 вересня виповнилося шість років, зараховуються до закладу. Діти, яким до 1 вересня не виповнилося шість років, можуть бути зараховані до закладу, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Базова освіта. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Профільна освіта. Діти, які закінчили здобуття базової середньої освіти та успішно склали державну підсумкову атестацію, з 1 вересня повинні розпочати здобуття повної загальної середньої освіти за обраним профілем. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової та базової середньої освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Особливості здобуття такими особами повної загальної середньої освіти визначаються чинним законодавством.
Мова навчання	Українська
Засоби реалізації призначення закладу	
Основні	- Забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти, початкової, базової середньої та профільної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту. - Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів. - Створити основу для адаптації особистості до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору майбутньої професії.

	- Формувати в учнів позитивну мотивацію до навчання. - Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають психічне, соціальне та фізичне здоров'я учнів.
Специфічні	Уведення в навчальний план факультативних курсів та міжгалузевих курсів, що сприяють загальнокультурному та творчому розвитку особистості та формують здоровий спосіб життя: - «Хортинг фехтування» - STEM - Роботехніка - «Драматургія і театр» - «Зроби свій вибір – стань успішним» - «Медіакультура». Надання учням можливості вибору профілю навчання у 11 класі – спортивний. Здобувачі освіти мають можливості спробувати себе в різних видах діяльності: - <i>інтелектуальній</i> – участь у всіх предметних та міжпредметних конкурсах різних рівнів, Всеукраїнських учнівських олімпіадах, захисті робіт МАН; - <i>трудовій</i> – участь у всіх акціях із благоустрою території навчального закладу та міста; - <i>художньо-естетичній та спортивній</i> - функціонують гуртки: - «Хортинг фехтування» (1 клас) - Студія образотворчого мистецтва (1-4 класи) - «Декоративно-ужиткове мистецтво» (1-4 класи) - «Я – лідер» (8-11 класи) - «Спортивне орієнтування», «Бокс» (3-11 класи) - «Зцілення через мистецтво» (5-9 класи) Для учнів 9 та 11 класів у навчальний план введені індивідуальні заняття з фізичної культури. Факультативні, гурткові та індивідуальні заняття проводяться за затвердженням розкладом.
Загальний обсяг навчального навантаження	
Дошкільне відділення	У дошкільному відділенні навчально-виховного комплексу «Гармонія» функціонують 3 групи: - 1 перша молодша група (від 2 до 4 років), - 1 різновікова (угорськомовна) група (від 4 до 5 років), - 1 старша група (від 5 до 6(7) років) – інклюзивна. У освітньому процесі дошкільного відділення реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

	Зміст інваріантної складової забезпечується через чинну Програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» Білан О.І., Максименко О.Л., Возна Л.М. та ін. Освітня програма має корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема старша група працюватиме у системі інклюзивної освіти відповідно до висновків ІРЦ та індивідуальної програми розвитку.
1-4 класи	Освітня програма початкової освіти (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації НВК «Гармонія» початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Освітня програма, розроблена відповідно до Закону України “Про освіту”, закону України «Про повну загальну середню освіту» та Державного стандарту початкової освіти; наказу МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» Обсяг навчального навантаження на рік складає: - 1 клас – 805 годин на навчальний рік; - 2 клас – 875 годин на навчальний рік; - 3 клас – 910 годин на навчальний рік; - 4 клас – 910 годин на навчальний рік Навчальний план та навчальні програми. Навчальний план (додатки 1,2) складений за типовою освітньою програмою під керівництвом Р.Б. Шияна: - для 1-2 класів (наказ МОН України від 12.08.2022 року № 743-22); - для 3-4 класів (наказ МОН України від 12.08.2022 року № 743-22). Навчальний план (додатки 1, 2) дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах кожного предмету зокрема. Поділ на групи здійснюватиметься у 3 та 4 класах при вивченні

	інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 № 808). Варіативна складова навчального плану 1-го класу використовується на підсилення предметів інваріантної складової, а саме українську мову (1 год.). У 2-4 класах години варіативної складової використовуються для проведення факультативу «Хортинг фехтування». Освітня програма для 1-4 класів має корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема 1-3 класи працюватимуть у системі інклюзивної освіти. Для учнів з особливими освітніми потребами складається індивідуальна програма розвитку та визначаються корекційно-розвиткові заняття.
5 клас	Навчання передбачає оволодіння сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. Обсяг навчального навантаження на рік складає: - 5 клас – 1085 годин на навчальний рік; Навчальний план та навчальні програми. Навчальний план для 5-их класу (додаток 3) складений за типовою освітньою програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, в редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах кожного предмету зокрема. У 5-их класі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні української та англійської мов, інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 № 808). Варіативна складова навчального плану максимально використовується на підсилення предметів інваріантної складової, а саме: - українська література – по 0,5 год. - зарубіжна література – по 0,5 год. - Пізнаємо природу – по 0,5 год. - етика – по 1 год. - технології - по 1 год. - музичне мистецтво – по 0,5 год. - образотворче мистецтво – по 0,5 год. А також для проведення міжгалузевих інтегрованих курсів: - STEM – по 1 год. - Робототехніка – по 1 год. - Безпековий практикум – по 1 год.

	Освітня програма для 5-их класів має корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами, 5-А та 5-Б класи працюватимуть у системі інклюзивної освіти відповідно до розроблених індивідуальних програм розвитку.
6 клас	Навчання передбачає оволодіння сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. Обсяг навчального навантаження на рік складає: - 6 клас – 1190 годин на навчальний рік; Навчальний план та навчальні програми. Навчальний план для 6 класу (додаток 3) складений за типовою освітньою програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, в редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах кожного предмету зокрема. У 6-их класах здійснюватиметься поділ на групи при вивченні інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 № 808). Варіативна складова навчального плану максимально використовується на підсилення предметів інваріантної складової, а саме: - українська література – 0,5 год. - зарубіжна література – 0,5 год. - англійська мова – 0,5 год. - географія – 1 год. - Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти – 0,5 год. - етика – 1 год. - технології - 1 год. - музичне мистецтво – 0,5 год. - образотворче мистецтво – 0,5 год. А також для проведення міжгалузевих інтегрованих курсів: - STEM – 1 год. - Роботехніка -1 год. - Безпековий практикум – 1 год. Освітня програма для 6 класу має корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами, 6-ий клас працюватиме у системі інклюзивної освіти відповідно до розроблених індивідуальних програм розвитку.
7 клас	Навчання передбачає оволодіння сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

	Обсяг навчального навантаження на рік складає: - 7 клас – 1225 годин на навчальний рік; Навчальний план та навчальні програми. Навчальний план для 7-их класів (додаток 4) складений за типовою освітньою програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, в редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах кожного предмету зокрема. У 7-их класах здійснюватиметься поділ на групи при вивченні інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 № 808). Варіативна складова навчального плану максимально використовується на підсилення предметів інваріантної складової, а саме: - українська література – по 0,5 год. - зарубіжна література – по 0,5 год. - хімія – по 1 год. - біологія – по 0,5 год. - історія України - по 0,5 год. - музичне мистецтво – по 0,5 год. - образотворче мистецтво – по 0,5 год. А також для проведення міжгалузевих інтегрованих курсів: - Драматургія і театр – по 0,5 год. - Роботехніка -1 год. - Безпековий практикум – 1 год. Освітня програма для 7-их класу має корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами, 7-А та 7-Б класі працюватимуть у системі інклюзивної освіти відповідно до розроблених індивідуальних програм розвитку.
8 клас	Навчання передбачає оволодіння сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. Обсяг навчального навантаження на рік складає: - 8 клас – 1260 годин на навчальний рік; Навчальний план та навчальні програми. Навчальний план для 8 класу (додаток 5) складений за типовою освітньою програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, в редакції наказу МОН від 09.08.2024 № 1120. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах кожного предмету зокрема. У 8-ому класі здійснюватиметься поділ на групи при вивченні

	інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 № 808). Варіативна складова навчального плану максимально використовується на підсилення предметів інваріантної складової, а саме: українська література – 1 год. зарубіжна література – 0,5 год. біологія – 0,5 год. хімія – 0,5 год. історія України - 1 год. А також для проведення міжгалузевих інтегрованих курсів: Роботехніка -1 год. Безпековий практикум – 1 год. Освітня програма для 8 класу має корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами, 8 клас працюватиме у системі інклюзивної освіти відповідно до розроблених індивідуальних програм розвитку.
9 класи	Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) Обсяг навчального навантаження на рік складає: - 9 клас – 1260 годин на навчальний рік; Навчальний план та навчальні програми. Навчальний план для 9 класів (додаток 5) складений за типовою освітньою програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405: - 9 класи – таблиця 1. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план (додаток № 6), який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні. Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах кожного предмету зокрема. У 9 класах здійснюватиметься поділ на групи при вивченні інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 № 808).

	Варіативна складова навчального плану використовується на підсилення предметів інваріантної складової, а саме: хімія – по 0,5 год. На проведення на проведення факультативів: - «Зроби свій вибір – стань успішним» - по 1 год. - «Медіакультура» - по 0,5 год. А також на проведення індивідуальних занять з фізичної культури – по 1 год. Освітня програма для 9 класів має корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами, 9-А та 9-Б клас працюватиме у системі інклюзивної освіти відповідно до розроблених індивідуальних програм розвитку.
11 клас	Навчання передбачає оволодіти сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392. Обсяг навчального навантаження на рік складає для: 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Навчальний план та навчальні програми. Навчальний план для 11 класу (додаток 7) складений за типовою освітньою програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890, таблиці 2 і 3 (спортивний профіль). До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Англійська мова», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Захист України». До профільних предметів належить «Фізична культура». Навчальна програма з математики вивчається у вигляді 2 окремих предметів «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія». Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика» та «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах кожного предмету зокрема. У 11 класі здійснюватиметься поділ на групи при вивченні інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 № 808). Варіативна складова навчального плану максимально використовується на підсилення предметів інваріантної складової, а саме: - українська мова – 2 год. - англійська мова – 1 год. - історія України - 1 год. - математика – 1 год.

	хімія – 0,5 год. фізична культура (профільний предмет) – 2 год. Години варіативної складової розподіляються також на проведення індивідуальних занять з фізичної культури – 1 год.
Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються. Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.	
Форми організації освітнього процесу	<i>Відповідно до ст. 9 Закону України «Про освіту» освітній процес у НВК у 2025-2026 н.р. буде проходити в очній формі навчання.</i> Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року залежно від безпекової ситуації. Організовується навчальна діяльність учнів за затвердженим розкладом уроків, гуртків, додаткових консультацій тощо. У разі виникнення епідемічної ситуації, введення протиепідемічних заходів та інших життєвих ситуацій, навчання учнів здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року №1115, відповідно до річного навчального плану та розкладу. За потреби буде запроваджена також індивідуальна форма навчання: - екстернат (за заявою учнів (які досягли повноліття), батьків учнів або осіб, що їх замінюють); - педагогічний патронаж; - сімейна форма навчання. Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: - формування компетентностей; - розвитку компетентностей; - перевірки та /або оцінювання досягнення компетентностей; - корекції основних компетентностей; - комбінований урок.

	Заклад освіти потребує впровадження різних форм здобуття освіти, нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, ефективному формуванню компетентностей здобувачів освіти, сучасним потребам людства. Тому змінилася позиція сучасного педагога з носія й транслятора знань на тьютора та фасилітатора. Учитель обирає найбільш доцільні для конкретного учня форми, методи та прийоми навчання. Їх вибір для реалізації програм має здійснюватися з позиції створення освітнього простору учнів. Це передбачає формування цілісності знань на засадах міжпредметної інтеграції й урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини, що впливають на перебіг і результативність її навчальної діяльності й забезпечення просування за індивідуальною освітньою траєкторією в різних площинах. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюють відповідно до державних стандартів освіти. Для цього в кожному із стандартів визначено вимоги до обов'язкових результатів навчання у кожній освітній галузі. Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів (наказ МОН України № 813 від 13.07.2021 року) передбачає два види оцінювання ФОРМУВАЛЬНЕ - ДЛЯ навчання і РІЧНЕ (ПІДСУМКОВЕ) - ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТІВ навчання. У кінці навчального року учням 1-2 класів для характеристики результатів навчання застосовується ВЕРБАЛЬНЕ оцінювання (свідоцтво досягнень заповнюється в кінці навчального року на платформі HUMAN). Учням 3-4 класів у кінці навчального року для характеристики результатів навчання за освітніми галузями застосовується РІВНЕВЕ ОЦІНЮВАННЯМ (В,Д,С,П). Оцінювання результатів навчання учнів 5-8 класів (наказ МОН України № 1093 від 02.08.2024 року та листа МОН України № 1/4895-25 від 14.03.2025 року «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»). Відповідно до цього наказу основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація. Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення

ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання (поточне оцінювання).

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель/вчителька встановлює самостійно.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Результати ДПА фіксують у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Під час навчання відбувається як формування, так і оцінювання визначених стандартом результатів. Працюючи з учнями над певними завданнями, учитель чи вчителька мають змогу визначити, яких саме результатів досягатимуть здобувачі освіти за конкретний період. І відповідно оцінити ці результати за групами результатів (ці ГР вказані у модельній навчальній програмі), які потрібно запланувати у календарно-тематичному плануванні. Також уже на етапі планування доречно продумати, які форми роботи та види завдання (інструменти оцінювання) будуть найбільш дієвими для поточного оцінювання результатів кожної групи. Для цього, зокрема, можна використати ті види діяльності, які запропоновано в модельних навчальних програмах або визначено вчителем у навчальній програмі.

Під час такого планування варто подбати про те, щоб таких оцінок не було замало впродовж семестру. Це залежить, зокрема, й від того, скільки годин навчального навантаження має певний предмет чи курс. Для малогадинних предметів чи курсів має бути не менше ніж дві оцінки за кожною групою результатів на семестр. Для тих, що мають понад три години тижневого навантаження, це число можна збільшити.

Для того, щоб вивести семестрову оцінку за кожною групою результатів, учитель або вчителька впродовж семестру може запланувати щонайменше двічі провести поточне оцінювання результатів кожної групи та одну комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів наприкінці семестру. Види робіт для здійснення такого оцінювання можна визначити самостійно або використати ті, які зазначені в модельних навчальних програмах. Тобто під час планування важливо визначити, на якому уроці і в який спосіб учитель чи вчителька здійснюватимуть поточне чи підсумкове оцінювання результатів певної групи.

Поточні оцінки за групами результатів виставляють у колонці з датою відповідного уроку, зазначаючи групу результатів (ГР1/ГР2/ГР3/ГР4). Ці оцінки за групами результатів враховують під час виведення семестрової оцінки за кожною групою результатів.

Оцінки за підсумкові роботи також виставляють у колонці з датою уроку і відповідною позначкою (ПРГР1/ПРГР2/ПРГР3/ПРГР4).

Якщо учень або учениця були відсутні на уроці, коли вчитель або вчителька здійснювали підсумкове оцінювання, у відповідній клітинці роблять запис «н».

Таким чином, семестрову оцінку за певною групою результатів виставляють на підставі двох (або більше) поточних оцінок за групами результатів та оцінки за підсумкову роботу (оцінок за підсумкові роботи).

Якщо учень або учениця були відсутні, коли проводилася підсумкова робота, семестрову оцінку за цю групу результатів виставляють на основі наявних поточних оцінок за групами результатів.

Якщо в учня / учениці немає поточних оцінок за певну групу результатів, він / вона мають виконати відповідну підсумкову роботу.

Загальну семестрову оцінку за навчальний предмет або інтегрований курс виводять як середнє арифметичне семестрових оцінок за групами результатів або з урахуванням ваги кожної окремої групи.

Поточні оцінки, які вчитель або вчителька виставляють за різні види діяльності учнів та учениць упродовж семестру, але не співвідносять їх з певними групами результатів, не враховують при виведенні семестрової оцінки. Ці оцінки використовують для відстеження індивідуального освітнього поступу та надання зворотного зв'язку учням та ученицям.

Річну оцінку виставляють на підставі семестрових оцінок за I та II семестри (або скоригованих семестрових оцінок). Річна оцінка може бути середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Підсумкову комплексну роботу за рік не проводять.

Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. Семестрове оцінювання можна коригувати за окремими групами результатів. Для цього учень / учениця проходить повторне оцінювання за однією або кількома групами результатів (за бажанням учня / учениці). Навіть у разі проведення комплексної роботи можна запропонувати учню / учениці скоригувати оцінку, виконавши завдання, які охоплюють оцінювання лише певної групи результатів. Результати такого оцінювання виставляють в окремі стовпці журналу, поруч з семестровими за групами результатів, наприклад "Скоригована ГР1". Під час обчислення загальної скоригованої семестрової оцінки враховують середнє арифметичне за всіма групами результатів і виставляють скориговану оцінку в колонку без дати з написом «Скоригована» поруч зі стовпцем «I семестр» або «II семестр». Стовпці для виставлення скоригованих оцінок відводять у журналі

	навіть за відсутності учнів / учениць, які виявили бажання коригувати їх. Запис оцінювання за групами результатів у класному журналі. Поточні (дві або більше) та підсумкові оцінки за групами результатів (одна або більше за кожною групою) виставляють у журналі в колонки з датою вгорі та з позначкою ГР/ПР впродовж семестру. Оцінка за зошит не впливає на результати семестрового оцінювання. Вона фіксується в журналі в окремій колонці без дати. Оцінювання результатів навчання учнів 9 та 11 класів (наказ МОН України № 329 від 13.04.2011 року). Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (чинні для 9 та 11 класів) Обов'язковому оцінюванню підлягають навчальні досягнення учнів з предметів інваріантної складової навчального плану НВК. Види оцінювання: поточне, тематичне, семестрове та підсумкове. Оцінювання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою) і його результати позначаються цифрами від 1 до 12 відповідно до Критеріїв оцінювання, з якими вчителі ознайомлюють учнів на початку навчального року та/або перед оцінюванням певного виду чи форми роботи. Оцінки за зошит (українська мова та література, англійська мова, зарубіжна література, математика) виставляються щомісяця, оцінка не враховується при виставленні тематичної.
Програмні компетентності	
Інтегральні компетентності	• Уміння читати і розуміти прочитане; • уміння висловлювати думку усно і письмово; • критичне мислення; • здатність логічно обґрунтовувати позицію; • ініціативність; • творчість; • уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення; • уміння конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект; • здатність до співпраці в команді.
Загальні компетентності	• Вільне володіння державною мовою; • здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами; • математична компетентність; • компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; • інноваційність; • екологічна компетентність; • інформаційно-комунікаційна компетентність;

	• навчання впродовж життя; • громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; • культурна компетентність; • підприємливість та фінансова грамотність.
Модель випускника НВК	Дошкільного відділення НВК. - Засвоїв обов'язковий мінімум змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компоненту дошкільної освіти. - Проявляє інтерес до навколишнього світу і взаємин людей. - Має сформовані уявлення про доброту, гуманність, чесність, справедливість як важливі якості взаємин між людьми. - Ознайомлений з правилами пожежної безпеки, вуличного руху, безпеки у побуті, та правилами поведінки з незнайомими людьми. - Має уявлення про державу та її символи. Початкової школи. - Засвоїв обов'язковий мінімум змісту початкової загальної освіти на рівні вимог Державного освітнього стандарту. - Упевнений у собі, самостійний. - Старанний, працелюбний, дисциплінований. - Мотивований на досягнення успіху. - Уміє чути і слухати, критично мислити. - Опанував навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю, культуру поведінки мови і спілкування, основи особистої гігієни і здорового способу життя. Основної школи. - Засвоїв обов'язковий мінімуму змісту основної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту; - Опанував систему розумових навичок (порівняння, класифікація, аналіз, синтез, узагальнення). - Оволодів основами комп'ютерної грамотності. - Знає свої громадянські права та вміє їх реалізувати. - Оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей. - Дотримується правил культури поведінки і спілкування. - Веде здоровий спосіб життя. - Готовий до опанування форм і методів роботи у профільній школі. Старшої школи. - Засвоїти обов'язковий мінімуму змісту повної загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.

	- Засвоїти зміст профільних предметів на рівні, який дозволяє вступити до вищого навчального закладу. - Опанувати іноземну мову на базовому рівні. - Опанувати основи комп'ютерної грамотності на рівні програмування. - Мати національну самосвідомість. - Вести здоровий спосіб життя. - Поважати права і свободи людини, культурні традиції та особливості інших народів. - Володіти способами одержання інформації. - Дотримуватися правил культури поведінки і спілкування. - Прагнути духовного і соціального добробуту. - Поважати свою працю та працю інших людей.
--	---

Освітні компоненти

Освітні рівні	Освітня галузь	Навчальний предмет
Початкова освіта	Мовно-літературна	Українська мова
		Англійська мова
	Математична	Математика
	Природнича, громадянська, історична, соціальна	Я досліджую світ
		Трудове навчання
	Інформатична	Інформатика
	Мистецька	Музичне мистецтво
		Образотворче мистецтво
	Фізкультурна	Фізична культура
Базова середня освіта 5-8 класи НУШ	Мовно-літературна	Українська мова
		Українська література
		Іноземна мова (англійська)
		Зарубіжна література
	Математична	Математика
		Алгебра
		Геометрія
	Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»
		Біологія
		Географія
		Хімія
		Фізика
	Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»
		Етика
		Підприємництво і фінансова грамотність
	Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти

		Історія України
		Всесвітня історія
		Громадянська освіта
	Інформатична Технологічна Мистецька	Інформатика
		Технології
		Музичне мистецтво
	Фізична культура	Образотворче мистецтво
		Мистецтво
9 класи	Мови і літератури	Фізична культура
		Українська мова
		Українська література
		Англійська мова
	Суспільствознавство	Зарубіжна література
		Історія України
		Всесвітня історія
	Мистецтво	Основи правознавства
		Мистецтво
	Математика	Алгебра
		Геометрія
	Природознавство	Біологія
		Географія
		Фізика
		Хімія
	Технології	Трудове навчання
		Інформатика
	Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я
		Фізична культура
Повна загальна середня освіта 11 клас	Базові предмети	Українська мова
		Українська література
		Англійська мова
		Зарубіжна література
		Історія України
		Всесвітня історія
		Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)
		Біологія і екологія
		Географія
		Фізика і астрономія
		Хімія
		Фізична культура
		Захист України
		Інформатика
		Мистецтво

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес у НВК організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно до наказу МОН № 1115 від 08.09.2020 «Деякі питання організації дистанційного навчання», у закладі визначені основні засади організації та запровадження дистанційного, змішаного навчання.

Дистанційне навчання - процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу, що функціонує на базі інформаційно-комунікаційних технологій.

Змішане навчання – це поєднання онлайн та офлайн-навчання в один ланцюжок, що творить «навчальний досвід» учня та самодостатній логічний курс чи предмет. При змішаному навчанні теорія, яку учень опрацьовує онлайн (чи то у формі самостійного прочитання матеріалів, чи при перегляді демонстраційних відео, чи при перегляді відеозапису лекції вчителя, чи у формі гри), знаходять своє застосування офлайн (тобто у приміщенні закладу під час занять). Усі активності та заняття, що відбуваються в закладі, мають поєднуватись та на практиці закріплювати знання, здобуті учнем при самостійній роботі онлайн.

При переході на дистанційне чи змішане навчання (за відповідним рішенням педагогічної ради НВК, наказом по НВК та вимогою часу), щодня за затвердженим розкладом уроків, педагогами закладу освіти вносяться навчальний матеріал, завдання та оцінки учнів в електронний журнал, здійснюється зворотний зв'язок з учнями в електронному вигляді, використовуючи цифрову освітню платформу HUMAN. Для забезпечення дистанційного освітнього процесу у дошкільному відділенні використовується платформа «Дитячий садок ОНЛАЙН».

Дошкільна освіта

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій - провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види

	активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей. Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить: - у першій молодшій – не більше 15 хвилин; - у різновіковій (угорськокомовній) групі –20 хвилин; - у старшій групі –25 хвилин. Тривалість перерв між заняттями – не менше 10 хвилин. У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня, гуртки за інтересами.
Початкова освіта	Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: - формування компетентностей; - розвитку компетентностей; - оцінювання досягнення компетентностей; - корекції основних компетентностей; - комбінований урок. Також вчителі організовують у межах уроку або в позаурочний час екскурсії, віртуальні подорожі, квести.
Базова середня освіта	Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: - формування компетентностей; - розвитку компетентностей; - оцінювання досягнення компетентностей; - корекції основних компетентностей; - комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки.
Повна загальна середня освіта	Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: - формування компетентностей; - розвитку компетентностей; - оцінювання досягнення компетентностей; - корекції основних компетентностей; - комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути лекції, конференції, екскурсії, семінарського заняття інтерактивні

	уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки. Контроль оцінювання навчальних досягнень учнів проводиться у формі тестування, підсумкового контролю. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття.
Організація інклюзивного навчання для дітей з ООП	Організацію інклюзивного навчання у закладі здійснювати відповідно до статей 19, 20 Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», постанов Кабінету міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами внесеними згідно з Постановами КМ № 483 від 26.04.2022, № 979 від 30.08.2022), від 10.04.2019 № 530 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти», листа МОН «України «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році» № 1/17666-25 від 26.08.2025 р. Затверджено Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами відповідно до наказу МОН «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти» від 08 червня 2018 року № 609. Здійснюється контроль і керівництво за організацією інклюзивної форми навчання. Інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами організовується у старшій групі дошкільного відділення НВК, 1-3 та 5-9 класах. Метою інклюзивного навчання є реалізація права дітей з особливими освітніми потребами на освіту, їх соціалізація та інтеграція у суспільство, залучення сім'ї до участі в освітньому процесі. Основними завданнями інклюзивного навчання є: - здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня у середовищі здорових однолітків відповідно до Державних стандартів дошкільної та загальної середньої освіти; - забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей; - створення інклюзивного освітнього середовища (сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей); - розумне пристосування - запровадження, якщо це потрібно в конкретному випадку, необхідних модифікацій і адаптацій з метою забезпечення реалізації особами з особливими освітніми потребами конституційного права на освіту нарівні з іншими особами;

	- створення позитивного мікроклімату у закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями; - забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами; - надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальної програми розвитку. Реалізація корекційно-розвиткового складника передбачає проведення індивідуальних та групових корекційно-розвиткових занять; корекційну роботу під час вивчення всіх навчальних предметів, що полягає у застосуванні адаптацій чи модифікацій навчального матеріалу, використанні спеціальних методів та способів роботи відповідно до потреб і можливостей дитини. З метою підвищення ефективності освітнього процесу для дітей з ООП заплановані корекційно-розвиткові заняття відповідно до висновків ІРЦ та індивідуальної програми розвитку кожної дитини, якою регламентується організація системної освітньої роботи з учнями (вихованцями) з особливими освітніми потребами: • розвиток мовлення; • корекція розвитку; • корекція та розвиток психофізичних функцій; • соціально-побутове орієнтування; • лікувальна фізкультура (ЛФК). Така робота передбачає вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, і потребує впровадження особистісно орієнтованих програм навчання та реабілітації за індивідуальним та диференційованим підходом. Система оцінювання дітей з особливими освітніми потребами інклюзивних класів має ґрунтуватися на позитивному ставленні до кожного учня та учениці, враховувати рівень особистих досягнень, а не рівень недоліків.
Організація індивідуальної форми навчання	Порядок організації індивідуальної форми навчання здійснюється відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу МОН України від 10.07.2019 року № 995, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 за № 852/33823) Здійснюється контроль і керівництво за організацією індивідуальної форми навчання. Освітній процес кожної дитини, яка навчається за індивідуальною формою навчання – сімейна форма навчання, педагогічний патронаж чи екстернат, здійснювати відповідно до затверджених робочих навчальних планів.

	Сімейна форма навчання організовується для учнів, чий батьки хочуть і готові самотійно організувати навчання вдома. Проте учня зараховують до школи та закріплюють за певним класом відповідно до заяви батьків. Вчителі, що працюють в даному класі відслідковують його навчальний прогрес. Знання учня мають відповідати Державному стандарту. Формувальне та підсумкове оцінювання здійснюється 4 рази на рік. Педагогічний патронаж передбачений для учнів, які за станом здоров'я не можуть відвідувати навчальні заняття щодня, перебувають на стаціонарному лікуванні або потребують навчання вдома за відповідною довідкою ЛКК. Педагогічний патронаж передбачає індивідуальний супровід учня з боку вчителя, який проводить уроки за погодженням із батьками дитини розкладом. Екстернат передбачений для учнів, які за станом здоров'я не можуть з'являтися у школі щодня, перебувають за кордоном. Освітня програма повністю засвоюється здобувачем самотійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства. Екстернат може організовуватися в поєднанні з іншими формами навчання (без переведення здобувача освіти на екстернат): з однією з інституційних форм, сімейною (домашньою) формою, педагогічним патронажем для осіб, які бажають самотійно опанувати зміст окремих навчальних предметів (відповідно до підпунктів 2, 6 пункту 1 розділу II Положення).
Наскрізнi лiнii для всіх освітніх галузей	– «Екологічна безпека й сталий розвиток», – «Громадянська відповідальність», – «Здоров'я і безпека», – «Підприємливість і фінансова грамотність».
Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів: - кадрове забезпечення освітньої діяльності НВК; - навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; - матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності; - якість проведення навчальних занять; - моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: - оновлення методичної бази освітньої діяльності; - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій НВК щодо їх покращення; - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища;

	- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників. Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.
Кадрове забезпечення освітньої діяльності	Освітній процес у 2025-2026 н.р. забезпечуватимуть 36 педагогічні працівники, з них: • 14 - спеціалісти вищої категорії • 4 - спеціалісти I категорії • 4 - спеціаліст II категорії • 11 - спеціалісти • 31- відповідає займаній посаді • 2 – молодший спеціаліст • 3 – з педагогічним званням «старший учитель» • 3 – з педагогічним званням «учитель-методист».

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня**

№ зп	Назва навчальної програми	
1.	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна (1-2 класи)	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22
2.	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна (3-4 класи)	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22

**Перелік навчальних програм для учнів II ступеня
5-6 класи НУШ**

№ зп	Предмет	Модельна програма
1.	Українська мова	Модельна навчальна програма " Українська мова. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)
2.	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.)
3.	Іноземна мова (англ.)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).
4.	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л.,

		Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).
5.	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.).
6.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).
7.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.).
8.	Етика	Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.)
9.	Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.).
10.	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)
11.	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.).
12.	Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.).
13.	Образотворче мистецтво	
14.	Фізична культура	Модельна програма з фізичної культури. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)
15.	Роботехніка	Модельна навчальна програма «Робототехніка. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Сокол І. М., Ченцов О. М.)
16.	STEM	Модельна навчальна програма «STEM. 5-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ф. Левченко, А.

		Озарчук, В. Рогоза, О. Скулатов, В. Сіпій, М. Тишковець).
17.	Безпековий практикум	Модельна навчальна програма «Безпековий практикум. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Суходольська А., Кісільова С., Казанжи Т., Лоранж У., Шиян О.)

7-8 клас НУШ

№ зп	Предмет	Модельна програма
1.	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)
2.	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)
3.	Іноземна мова (англ.)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).
4.	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.,Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П.,Турянця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.).
5.	Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.).
6.	Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.).
7.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)
8.	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)
9.	Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Самойлов А. М., Тагліна О. В., Утєвська О. М.)

10.	Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)
11.	Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)
12.	Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)
13.	Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)
14.	Громадянська освіта	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І.З.)
15.	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» (автори Пасічник О.В., Козак Л.З., Ворожбит А.В.).
16.	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)
17.	Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гайдамака О.В., Лемешева Н.А.)
18.	Образотворче мистецтво	
19.	Мистецтво	
20.	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дутчак М. В.).
21.	Підприємництво і фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кузнєцова А. Я., Довгань А. І., Часнікова О. В., Шніцер О. П., Тригуб О. В., Гірченко Т. Д., Шабанова О. В., Харченко А. М., Нагайчук Н. Г.)
22.	Безпековий практикум	Модельна навчальна програма «Безпековий практикум. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Суходольська А., Кісільова С., Казанжи Т., Лоранж У., Шиян О.)

23.	Драматургія і театр	Модельна навчальна програма «Драматургія і театр. 7–9 класи (міжгалузовий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Старагіна І. П., Івасюк О. М., Матусяк А., Бакула Б.).
24.	Роботехніка	Модельна навчальна програма «Робототехніка. 7-9 класи (міжгалузовий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Сокол І. М., Ченцов О. М.)
25.	STEM	Модельна навчальна програма «STEM. 5-9 класи (міжгалузовий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ф. Левченко, А. Озарчук, В. Рогоза, О. Скулатов, В. Сіпій, М. Тишковець)

9 класи

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ зп	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Основи правознавства
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземні мови
18.	Програма факультативного курсу для учнів 8–11-х класів « Зроби свій вибір – стань успішним ». Лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 05.12.2022 № 21/10-125
19.	Медіакультура. Навчальна програма для учнів 9, 10, 11 класів закладів загальної середньої освіти (три роки навчання) / Л. А. Найдьонова, Н. І. Череповська, О. Л. Вознесенська, Ю. С. Чаплінська, Л. В. Григоровська ; за ред. Л. А. Найдьонової ; Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. – Київ, 2023

**Перелік навчальних програм
для учнів 11-ого класу III ступеня**

№ зп	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	
1.	Українська мова	Рівень стандарту	«Затверджено» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
2.	Українська література	Рівень стандарту	
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	«Рекомендовано» наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
4.	Іноземні мови	Рівень стандарту	«Затверджено» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
5.	Історія України	Рівень стандарту	«Рекомендовано» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
6.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	
7.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	«Затверджено» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
8.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	
9.	Географія	Рівень стандарту	«Затверджено» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту	«Затверджено» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
11.	Астрономія	Рівень стандарту	
12.	Хімія	Рівень стандарту	
13.	Інформатика	Рівень стандарту	«Затверджено» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
14.	Мистецтво	Рівень стандарту	«Затверджено» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
15.	Фізична культура	Профільний рівень	«Рекомендовано» наказ МОН України від 03.08.2022 № 698
16.	Захист України	Рівень стандарту	«Рекомендовано МОН України» наказ МОН України від 13.09.2023 № 1121
17.	Медіакультура. Навчальна програма для учнів 9, 10, 11 класів закладів загальної середньої освіти (три роки навчання) / Л. А. Найдьонова, Н. І. Череповська, О. Л. Вознесенська, Ю. С. Чаплінська, Л. В. Григоровська ; за ред. Л. А. Найдьонової ; Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. – Київ, 2023		

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми	Рівень реалізації освітньої програми вивчається шляхом: - моніторингу якості проведення навчальних занять; - моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); - проведення контрольних, тематичних робіт учнів; - участі учнів закладу освіти у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів різного рівня; - участі у Всеукраїнських та міжнародних інтелектуальних конкурсах та турнірах; - участі в роботі Малої академії наук; - аналізу результатів участі учнів у ДПА та НМТ.
Структура навчального року	Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою. Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 20.08.2025 № 1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти України № 1/17526-25 від 22 серпня 2025 року «Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти» навчальний рік триватиме з 01 вересня 2025 року до 30 червня 2026 року. Навчальний рік у дошкільному відділенні починається 01 вересня 2025 року і закінчується 29 травня 2026 року, літній оздоровчий період – з 01 червня по 31 серпня 2026 року. У період літньо-оздоровчого періоду з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність (без занять). Структура 2025-2026 навчального року: • <i>I семестр:</i> з 012 вересня по 19 грудня 2025 року • <i>II семестр:</i> з 05 січня по 29 травня 2026 року Канікули: • осінні: з 27 жовтня по 02 листопада 2025 року • зимові: з 20 грудня 2025 року по 04 січня 2026 року • весняні: з 09 березня по 15 березня 2026 року • літні: з 30 травня по 31 серпня 2026 року • додаткові канікули для учнів 1-го класу: з 16 по 20 лютого 2026 року.

	Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, НМТ). Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та затверджуються директором НВК. Орієнтовні терміни проведення ДПА: - для 4-х класів – остання декада травня 2026 року; - для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.
--	--

Додаток 1
до освітньої програми, складений відповідно
до Типової освітньої програми
під керівництвом Р.Б. Шияна,
затвердженої наказом
МОН України від 12.08.2022 № 743-22

Робочий навчальний план
для 1-2 класів навчально-виховного комплексу «Гармонія»
Ужгородської міської ради Закарпатської області

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	1	2
Українська мова	5+1	5
Іноземна мова (англійська)	2	3
Математика	3	3
Я досліджую світ	7	8
Мистецтво	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	19+3+1	21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Факультативи		
Хортинг фехтування	-	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25

Додаток 2
до освітньої програми, складений відповідно
до Типової освітньої програми
під керівництвом Р. Б. Шияна,
затвердженої наказом
МОН України від 12.08.2022 № 743-22

Робочий навчальний план
для 3-4 класів навчально-виховного комплексу «Гармонія»
Ужгородської міської ради Закарпатської області

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	3	4
Українська мова	5	5
Іноземна мова (англійська)	3	3
Математика	4	4
Я досліджую світ	7	7
Інформатика	1	1
Мистецтво	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Факультативи		
Хортинг фехтування	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26

Додаток 3

до освітньої програми, складений відповідно
до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня,
затвердженої наказом МОН України від 09.08.2024 р. № 1120, додаток 3

Робочий навчальний план
для 5-6 класів навчально-виховного комплексу «Гармонія»
Ужгородської міської ради Закарпатської області

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах		
		5А	5Б	6
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	1/2+1/0	1/2+1/0	2/1+0/1
	Іноземна мова (англ.)	3/4	3/4	4/3+0/1
	Зарубіжна література	1+1/0	1+1/0	1+1/0
Математична	Математика	4	4	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2/1+ 0/1	2/1+ 0/1	1/2
	Географія	-	-	1+1
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
	Етика	1	1	1
	Інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти»	1	1	1/2+1/0
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1
Мистецька	Музичне мистецтво	1/0+ 0/1	1/0+ 0/1	1/0+ 0/1
	Образотворче мистецтво	0/1+1/0	0/1+1/0	0/1+1/0
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
	Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.			
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		20+3+5 / 21+3+4	20+3+5 / 21+3+4	22+3+6 / 22+3+6
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	7,5	9,5
Міжгалузеві інтегровані курси				
STEM		1	1	1
Робототехніка		1	1	1
Безпековий практикум		1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31
Кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	31+3

Додаток 4

до освітньої програми, складений відповідно
до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня,
затвердженої наказом МОН України від 09.08.2024 р. № 1120, додаток 3

Робочий навчальний план
для 7 класу навчально-виховного комплексу «Гармонія»
Ужгородської міської ради Закарпатської області

Освітні галузі	Перелік предметів та галузових інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах	
		7А	7Б
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	2/1+0/1	2/1+0/1
	Іноземна мова (англ.)	3/4	3/4
	Зарубіжна література	1+1/0	1+1/0
Математична	Алгебра	2/3	2/3
	Геометрія	2/1	2/1
Природнича	Біологія	2+1/0	2+1/0
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1+1	1+1
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Історія України	1/0+0/1	1/0+0/1
	Всесвітня історія	1/0	1/0
	Громадянська освіта	0/1	0/1
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1/0+ 0/1	1/0+ 0/1
	Образотворче мистецтво	0/1+1/0	0/1+1/0
Фізична культура	Фізична культура	3	3
	Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.		
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3+4 / 25+3+4	26+3+4 / 25+3+4
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6,5
Міжгалузові інтегровані курси			
Робототехніка		1	1
Драматургія і театр		0/1	0/1
Безпековий практикум		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32
Кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3

Додаток 5

до освітньої програми, складений відповідно
до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня,
затвердженої наказом МОН України від 09.08.2024 р. № 1120, додаток 3

Робочий навчальний план
для 8 класу навчально-виховного комплексу «Гармонія»
Ужгородської міської ради Закарпатської області

Освітні галузі	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класах
		8
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	1+1
	Іноземна мова (англ.)	3
	Зарубіжна література	1+1/0
Математична	Алгебра	2/3
	Геометрія	2/1
Природнича	Біологія	2+0/1
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2+0/1
Соціальна та здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1/0+ 0/1
	Інтегрований курс «Підприємництво і фінансова грамотність»	0/1+ 1/0
Громадянська та історична	Історія України	1+1
	Всесвітня історія	1/0
	Громадянська освіта	0/1
Інформатична	Інформатика	2/1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
	Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.	
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3+4 / 26+3+5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5
Міжгалузеві інтегровані курси		
Безпековий практикум		1
Робототехніка		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		33+3

Додаток 6
до освітньої програми, складений відповідно
до Типової освітньої програми закладів загальної
середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом
МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1

Робочий навчальний план
для 9 класів навчально-виховного комплексу «Гармонія»
Ужгородської міської ради Закарпатської області

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		9А	9Б
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англ.)	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	2/1	2/1
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	1/2	1/2
	Фізика	3	3
	Хімія	2+1/0	2+1/0
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		30+3+1/ 30+3	30+3+1/ 30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3
Курси за вибором, факультативи			
«Зроби свій вибір – стань успішним»		1	1
«Медіакультура»		0/1	0/1
Індивідуальні години			
Фізична культура		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3

Додаток 7
до освітньої програми, складений відповідно
до Типової освітньої програми закладів загальної
середньої освіти III ступеня, затвердженої
наказом МОН України від 20.06.2025 № 890
таблиці 2 і 3

Робочий навчальний план
для 11 класу навчально-виховного комплексу «Гармонія»
Ужгородської міської ради Закарпатської області
Спортивний профіль

Предмети		Кількість годин на тиждень
		11 клас
Базові предмети¹		26
Українська мова		2+2
Українська література		2
Зарубіжна література		1
Іноземна мова (англійська)		2+1
Історія України		2/1+1
Всесвітня історія		1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3+1
Біологія і екологія		2
Географія		1
Фізика і астрономія	Фізика	3
	Астрономія	1
Хімія		2+0/1
Захист України*		2
Вибірково-обов'язкові предмети		3
Інформатика		1/2
Мистецтво		2/1
Профільні предмети		5
Фізична культура		3+2
Разом		27+5+5 /26+5+5
Індивідуальні години		
Фізична культура		1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38