

*Навчально-виховний комплекс «Гармонія»
Ужгородської міської ради Закарпатської області*

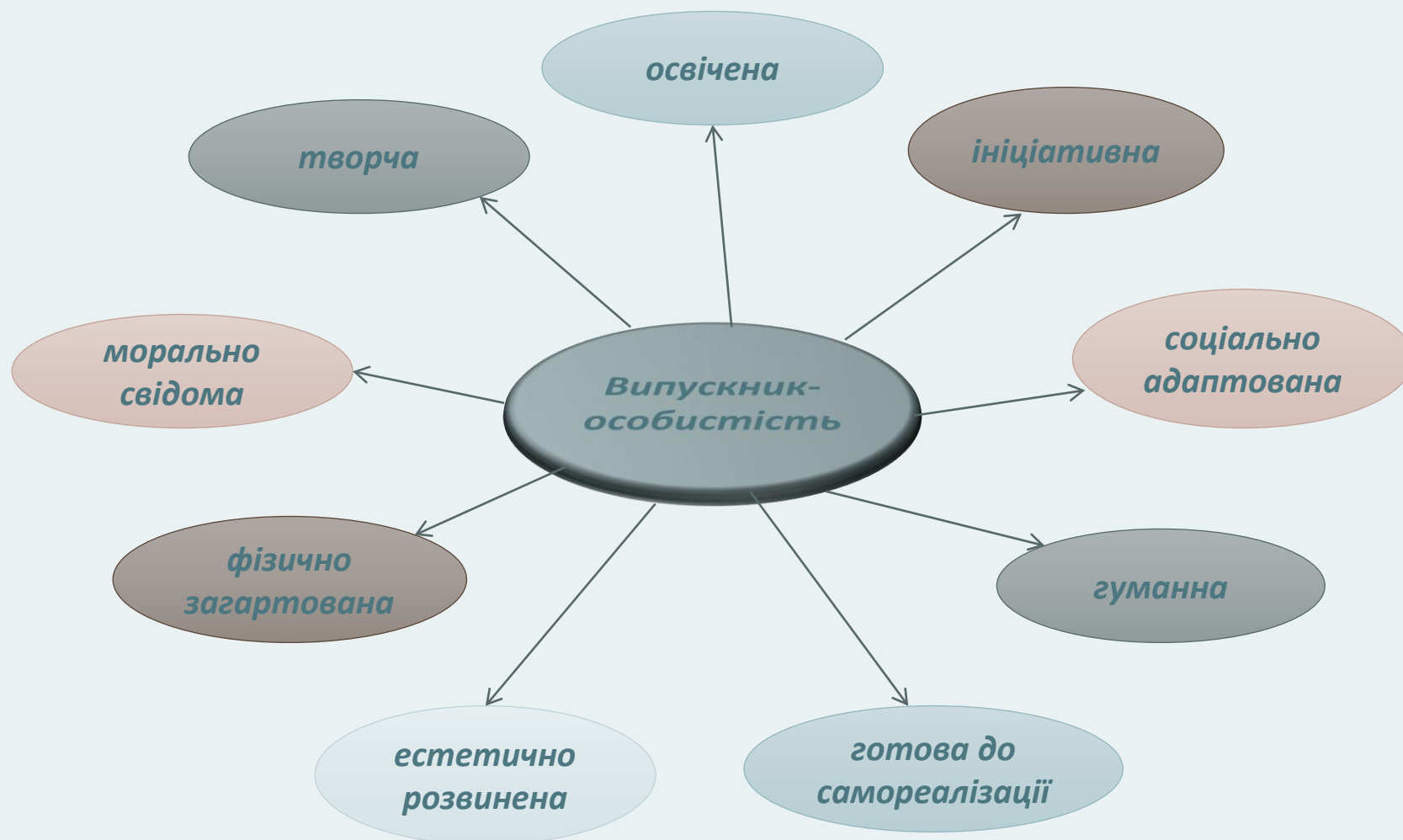
*Система
виховної
роботи
закладу*



ПРОВІДНА ІДЕЯ ВИХОВНОЇ СИСТЕМИ НВК ПОЛЯГАЄ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ:

- **відповідальної;**
- **креативної ;**
- **яка володіє навичками самопізнання,
самокорекції, самовиховання;**
- **відкрита до сприйняття інших культур;**
- **цінує свободу;**
- **поважає людську гідність та
індивідуальність;**
- **здатної до успішної самореалізації
у сучасному житті.**

МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА НВК «Гармонія»



Пріоритети виховання:

- ✓ реалізація особистісно-орієнтованого підходу в навчально-виховному процесі;
- ✓ створення умов для творчості, виявлення інтересів, захоплень, розвиток здібностей до креативного мислення;
- ✓ залучення молоді до національної та світової культури;
- ✓ збереження морального та фізичного здоров'я підростаючого покоління;
- ✓ виховання патріотизму, громадських якостей особистості;
- ✓ забезпечення педагогічних умов для соціалізації школярів, виховання в них життєвої компетенції.

Компоненти виховної моделі НВК:

Координаційно-груповий

Ціннісно-орієнтаційний

Функціонально-діяльнісний

Комунікативний

Діагностично-аналітичний

Координаційно-груповий компонент:

- ✓ вихованці, учні, Школа Лідерів;
- ✓ адміністрація НВК;
- ✓ методичне об'єднання класних керівників;
- ✓ рада профілактики;
- ✓ рада НВК, батьківський комітет;
- ✓ вчителі-предметники.



Модель учнівського самоврядування

Школа Лідерів

Президент

Парламент

МІНІСТЕРСТВА

Секретар

Прем'єр-
міністр

Міністерство
освіти та науки

Міністерство
охорони правопорядку

Міністерство
культури та дозвілля

Міністерство
туризму та спорту

Міністерство
інформації та друку



Ціннісно-орієнтаційний компонент

Напрямки виховання:

- ✓ *художньо-естетичне;*
- ✓ *правове;*
- ✓ *національно-патріотичне;*
- ✓ *моральне;*
- ✓ *екологічне;*
- ✓ *формування здорового способу життя;*
- ✓ *трудове виховання і профорієнтація;*
- ✓ *родинно-сімейне.*



Функціонально-діяльнісний компонент:

- форми і методи організації спільної діяльності і спілкування;
- основні функції виховної системи;
- педагогічне забезпечення і самоврядування життєдіяльності учнівського колективу.

Комунікативний компонент:

- відносини в суспільстві дітей і дорослих;
- внутрішні і зовнішні зв'язки виховної системи.



Діагностично-аналітичний компонент:

- ✓ критерії ефективності виховної роботи;
- ✓ методи та прийоми вивчення результативності виховання;
- ✓ форми і засоби, аналізу, оцінки й інтерпретації отриманих результатів.