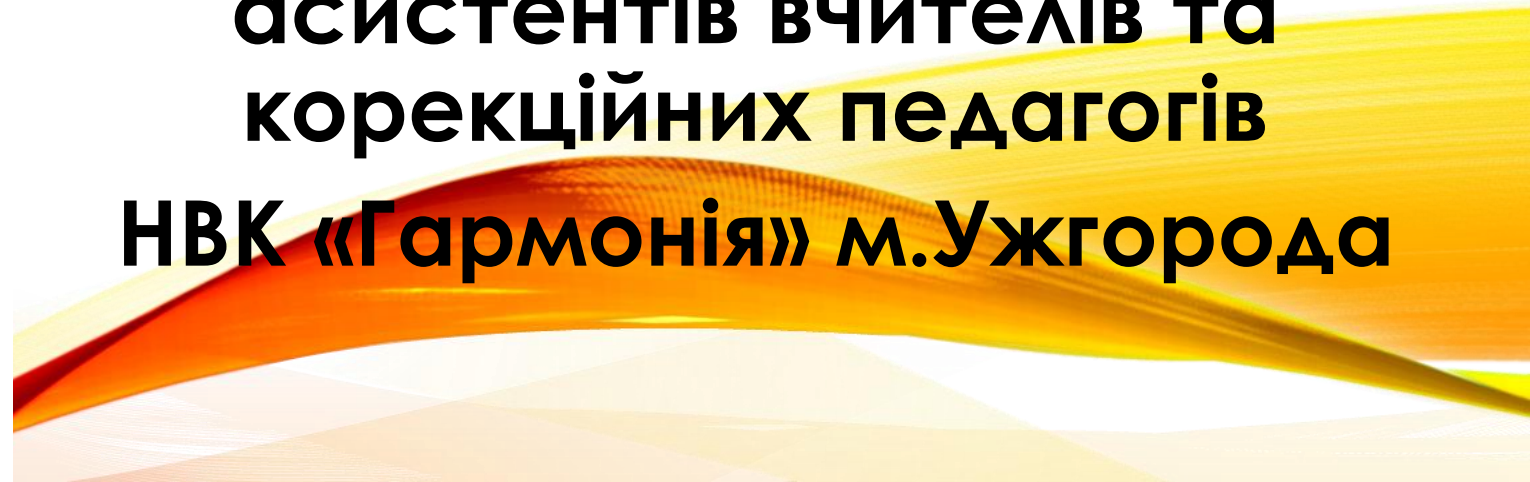
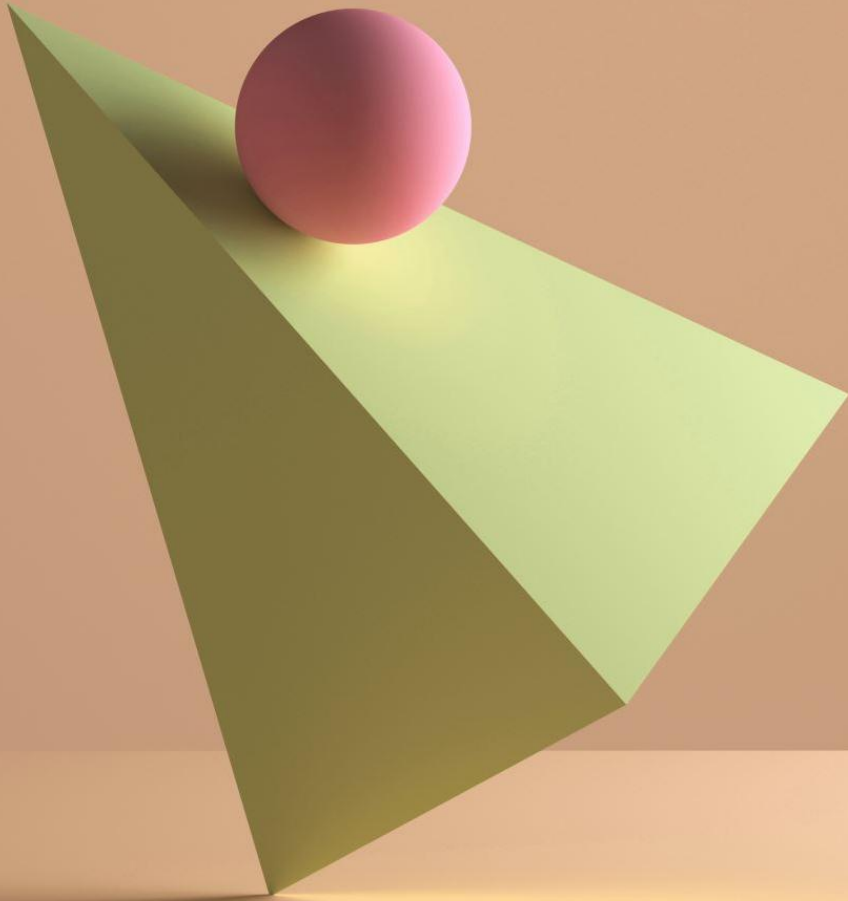


ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ

**Шкільне методичне об'єднання
асистентів вчителів та
корекційних педагогів
НВК «Гармонія» м.Ужгорода**



ІНКЛЮЗІЯ

Процес збільшення ступеня участі всіх громадян у соціумі.
Потребу збільшення участі відчують насамперед ті, що мають фізичні чи ментальні порушення.



ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА



Система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

ДИТИНА З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ ДИТИНА З ООП



Це людина до 18 років, що потребує додаткової підтримки в освітньому процесі

ПЕРЕВАГИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Для здорових дітей:

- ❑ Діти вчаться природно сприймати та толерантно ставитися до людських відмінностей.
- ❑ Діти демонструють відповідні моделі поведінки дітям з особливими освітніми потребами і мотивують їх до розитку та цілеспрямованого використання нових знань та вмінь.
- ❑ Природне сприйняття і толерантне ставлення до людських відмінностей, розвиток чуйності, готовність до взаємодопомоги.



Для дітей, які мають особливі освітні потреби:

- ❑ Поліпшується когнітивний, моторний, мовний, соціальний та емоційний розвиток дітей.
- ❑ Інклюзивні підходи допомагають долати страхи й упередження, сприяють дружбі, взаємоповазі та взаєморозумінню серед людей.
- ❑ У дітей є можливості для налагодження дружніх стосунків зі здоровими однолітками й участі у громадському житті.
- ❑ Рівесники відіграють роль моделей для дітей з особливими освітніми потребами.

ОСНОВНА МЕТА

**Визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами;
дати усім дітям можливість повноцінного соціального життя та активного включення в життєдіяльність однолітків.**

СПИСОК ЧЛЕНІВ ШКІЛЬНОГО МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ АСИСТЕНТІВ ВЧИТЕЛІВ ТА КОРЕКЦІЙНИХ ПЕДАГОГІВ НВК «ГАРМОНІЯ» НА 2025/2026 Н.Р

№ 3/П	ПІБ асистента	Дата народження	Посада	Категорія	Педагогічний стаж	Проблемне питання
1	Мешко Анастасія Юріївна	20.10.2002	Вчитель історії/асистент вчителя/корекційний педагог - дефектолог	-	1/1	Підтримка учня з особливими освітніми потребами у процесі засвоєння навчальної програми та забезпечення його успіху у навчанні
2	Скубенич Інна Михайлівна	04.10.1982	Вчитель англійської мови/ асистент вчителя	Вища /-	19/2	Використання інноваційних технологій на уроках англійської мови"
3	Чейпеш Олександр Олегович	01.06.1976	Асистент вчителя	-	1/1	Формування комунікативних компетенцій учнів з особливими освітніми потребами
4	Мишак Мар'яна Василівна	18.09.1971	Вчитель української мови/ асистент вчителя	I/-	35/1	Засвоєння навчальної програми учнями з ООП
5	Гаргаль Артур Вікторович	18.11.1996	Асистент вчителя	-	1/1	Соціалізація та взаємодія в колективі дітей з особливими освітніми потребами
6	Хома Аліна Василівна	12.06.1981	Вчитель біології/ асистент вчителя	I/-	20/6	Розвиток творчих здібностей дітей з особливими освітніми потребами
7	Ісак Людмила Вікторівна	20.06.1987	Вчитель історії/ асистент вчителя	-/-	3/2	"Створення атмосфери безпеки і поваги в інклюзивному класі."
8	Фешко Іванна Іванівна	06.06.84	Психолог	Вища	16/7	Розвиток творчих здібностей у дітей з ООП за допомогою Арт-терапевтичних методик
9	Рибкіна Тетяна Олександрівна	30.03.1990	Вчитель-дефектолог	-	8/8	«Розвиток зв'язного мовлення молодших школярів з ООП»
10	Борович Оксана Вікторівна	12.07.1992	Лікар	-	-	"Комплексна допомога розвитку моторної сфери дітей, у яких порушення функція ОРА. Сприяння формуванню правильних рухових стереотипів на всіх етапах фізичного розвитку"
11	Гільтайчук Валентина Миколаївна	10.02.1979	Логопед/ вихователь	-	1/3	«Вплив ранньої діагностики та втручання на успішність навчання дітей з мовленнєвими порушеннями в інклюзивному середовищі».

ПРОГРАМИ

ТИПОВА ПРОГРАМА

документ, що містить комплекс освітніх компонентів, які забезпечують досягнення учнями результатів навчання, визначених державним стандартом (стандартом спеціалізованої освіти) для відповідного рівня повної загальної середньої освіти, що затверджується центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки

АДАПТАЦІЯ

зміна характеру представлення навчального матеріалу, методів подавання інформації, не змінюючи зміст навчання.

МОДИФІКАЦІЯ

трансформація характеру представлення навчального матеріалу шляхом зміни освітніх цілей, змісту та оцінювання.

ЧИ ТОТОЖНІ ПОНЯТТЯ АДАПТАЦІЇ ТА МОДИФІКАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ?

• Адаптація:

- програма не змінюється;
- дитина засвоює той самий обсяг знань, що й однокласники;
- учень має можливість продемонструвати знання.



• Модифікація:

- програма суттєво змінюється та обов'язково узгоджується з батьками;
- зменшуються вимоги до дитини: для оцінювання обирають завдання із простими діями, які вона дійсно може виконати;
- передбачається навчання за тим самим календарно-тематичним планом, за яким навчається весь клас.

СПОСОБИ АДАПТАЦІЇ

переформулювати завдання без зміни змісту та суті

використовувати спеціальні візуальні матеріали, які допоможуть структурувати інформацію

деталізовувати завдання, розбивати на частини

поступово переходити від простих до складних завдань

дати дитині з ООП більше часу на виконання завдань

СПОСОБИ МОДИФІКАЦІЇ

коригування тексту для читання – виділення шрифту або кольору ключових моментів у тексті



виключити непотрібні деталі (спростити речення, абзаци, скоротити сторінки)



зниження вимог до участі в роботі



скорочення змісту матеріалу, який необхідно засвоїти

ОСВІТНІ ТРУДНОЩІ

1. ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ

2. ФУНКЦІОНАЛЬНІ

3. ФІЗИЧНІ

4. НАВЧАЛЬНІ

5. СОЦІОАДАПТАЦІЙНІ

РІВНІ ПІДТРИМКИ У ДІТЕЙ З ООП

Рівень підтримки в освітньому процесі в інклюзивних класах (групах) закладів освіти – це обсяг тимчасової або постійної ПІДТРИМКИ в освітньому процесі учнів з особливими освітніми потребами відповідно до їх індивідуальних потреб.

ОСОБЛИВОСТІ ПІДТРИМКИ

	1 рівень	2 рівень	3 рівень	4 рівень	5 рівень
Розроблення ІПР та ІНП	+	+	+	+	+
Постійні засідання команди супроводу	+	+	+	+	+
Методична підтримка педагогічних працівників	+	+	+	+	+
Посилена увага з боку психолога закладу освіти до учня	+	+	+	+	+
Консультації з фахівцями ІРЦ	+	+	+	+	+
Адаптація змісту навчання	-	-	+	+	+
Модифікація змісту навчання	-	-	-	+/-	+
Корекційні заняття	-	+	+	+	+
▪ Асистент вчителя*обов'язково призначається ▪ Асистент учня призначається відповідно до потреб	-	-/+	+	+	+

ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

Адаптація

ОЦІНЮВАННЯ ЗА
ЗАГАЛЬНИМИ
КРИТЕРІЯМИ

Модифікація

ОЦІНЮВАННЯ НА ОСНОВІ
ІНДИВІДУАЛЬНИХ
ЗАВДАНЬ ТА ЦІЛЕЙ
МОДИФІКОВАНОГО
ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОЇ
ПРОГРАМИ

ГОЛОВА ШКІЛЬНОГО МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ
ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ НВК «ГАРМОНІЯ»
УЖГОРОДСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

**ХОМА
АЛІНА
ВАСИЛІВНА**

АСИСТЕНТ ВЧИТЕЛЯ 9-А КЛАСУ,
ВЧИТЕЛЬ БІОЛОГІЇ

**«РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ З
ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ»**

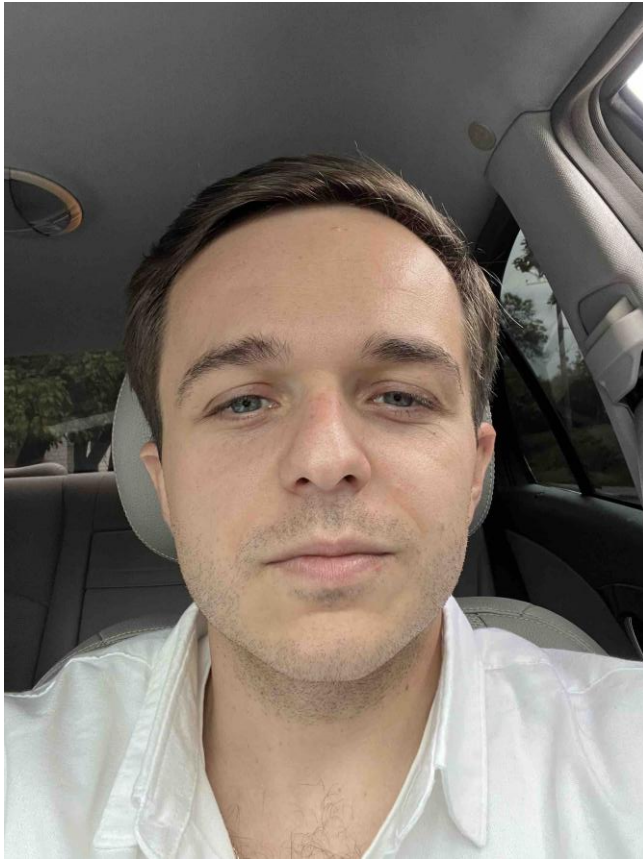




ІСАК ЛЮДМИЛА ВІКТОРІВНА

АСИСТЕНТ ВЧИТЕЛЯ 9-Б КЛАСУ,
ВЧИТЕЛЬ ІСТОРІЇ

**«СТВОРЕННЯ АТМОСФЕРИ БЕЗПЕКИ І
ПОВАГИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ»**



ГАРГАЛЬ АРТУР ВІКТОРОВИЧ

АСИСТЕНТ ВЧИТЕЛЯ 8 КЛАСУ,
ВЧИТЕЛЬ ІСТОРІЇ

**«Соціалізація та взаємодія в
колективі дітей з особливими
освітніми потребами»**



МИШАК МАР'ЯНА ВАСИЛІВНА

АСИСТЕНТ ВЧИТЕЛЯ 7-А КЛАСУ,
ВЧИТЕЛЬ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ
ТА ЛІТЕРАТУРИ

**ЗАСВОЄННЯ НАВЧАЛЬНОЇ
ПРОГРАМИ УЧНЯМИ З ООП**

МЕШКО АНАСТАСІЯ ЮРІВНА

**АСИСТЕНТ ВЧИТЕЛЯ 7-Б КЛАСУ
ВЧИТЕЛЬ ІСТОРІЇ**

**Підтримка учня з особливими
освітніми потребами у проце
засвоєння навчальної програм
та забезпечення його успіху у
навчанні**





ЧЕЙПЕШ ОЛЕКСАНДР ОЛЕГОВИЧ

АСИСТЕНТ ВЧИТЕЛЯ 6 КЛАСУ,
ВЧИТЕЛЬ ІСТОРІЇ

**«ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ
КОМПЕТЕНЦІЙ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ
ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ»**



СКУБЕНИЧ ІННА МИХАЙЛІВНА

АСИСТЕНТ ВЧИТЕЛЯ 5-А КЛАСУ,
ВЧИТЕЛЬ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

**«ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»**



КРАВЧЕНКО НАДІЯ АНДРІЇВНА

АСИСТЕНТ ВЧИТЕЛЯ 5-Б КЛАСУ,
ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

**«В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ
ФОРМУВАННЯ ТА ВИХОВАННЯ ІНТЕРЕСУ ДО
НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ООП, ПОВАГИ ОДИН ДО
ОДНОГО І ДО СТАРШИХ, ЛЮБОВІ ДО
РІДНОГО КРАЮ»**



РИБКІНА ТЕТЯНА ОЛЕКСАНДРІВНА

КОРЕКЦІЙНИЙ ПЕДАГОГ,
ВЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

**«РОЗВИТОК ЗВ'ЯЗНОГО
МОВЛЕННЯ МОЛОДШИХ
ШКОЛЯРІВ З ООП»**

ФЕШКО ІВАННА ІВАНІВНА

ПРАКТИЧНИЙ ПСИХОЛОГ

**РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ У
ДІТЕЙ З ООП ЗА ДОПОМОГОЮ АРТ-
ТЕРАПЕВТИЧНИХ МЕТОДИК**

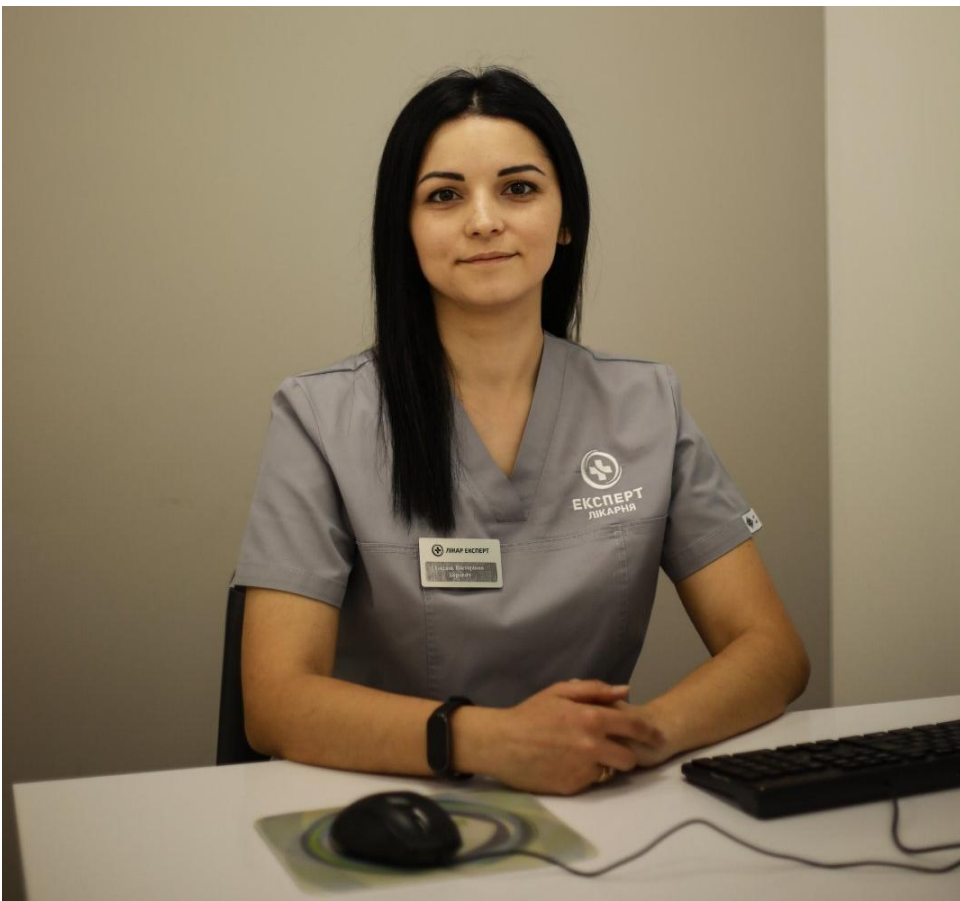




ГІЛЬТАЙЧУК ВАЛЕНТИНА МИКОЛАЇВНА

КОРЕКЦІЙНИЙ ПЕДАГОГ, ЛОГОПЕД

**«ВПЛИВ РАННЬОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА
ВТРУЧАННЯ НА УСПІШНІСТЬ НАВЧАННЯ
ДІТЕЙ З МОВЛЕНСВИМИ ПОРУШЕННЯМИ
В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ»**



**БОРОВИЧ
ОКСАНА
ВІКТОРІВНА**

**КОРЕКЦІЙНИЙ ПЕДАГОГ,
ЛІКАР РЕАБІЛОЛОГ**

**КОМПЛЕКСНА ДОПОМОГА РОЗВИТКУ
МОТОРНОЇ СФЕРИ ДІТЕЙ, У ЯКИХ ПОРУШЕННЯ
ФУНКЦІЯ ОРА. СПРИЯННЯ ФОРМУВАННЮ
ПРАВИЛЬНИХ РУХОВИХ СТЕРЕОТИПІВ НА ВСІХ
ЕТАПАХ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ"**

