

**Навчально-виховний комплекс «Гармонія»
Ужгородської міської ради Закарпатської області**

**Звіт директора
про підсумки освітньої діяльності
за 2025-2026 навчальний рік**



Ужгород - 2026

- Форма власності – комунальна
- 88000, м. Ужгород, вул. Доманинська, 263
- Українська мова навчання та виховання
- Режим роботи НВК:
 - дошкільне відділення з 07.30 до 18.30 год.
 - школа I-III ступенів з 09.00 до 18.00 год.
- Дошкільне відділення – 55 вихованці
 - різновікова молодша
 - різновікова (угорськомовна)
 - старша (інклюзивна).
- Школа I-III ступенів - 297 учнів, з них:
 - 1-4 класи (4 класи) - 91 учень
 - 5-9 класи (8 класів) - 183 учні
 - 11 клас (1 клас) - 23 учні

Протягом 2025-2026 навчального року НВК «Гармонія» працював згідно методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України, рекомендацій департаменту освіти і науки Закарпатської ОДА, управління освіти Ужгородської міської ради, плану роботи закладу, плану методичної роботи, плану внутрішкільного контролю, чинного законодавства щодо організації освітнього процесу у 2025-2026 н.р.

Основна мета діяльності НВК у 2025-2026 навчальному році:

- створення умов для виховання та навчання здобувачів освіти, забезпечення реалізації права на здобуття дошкільної, початкової, базової та повної загальної середньої освіти в умовах школи I-III ступенів;
- удосконалення педагогічної системи закладу відповідно до запитів батьків та учнів;
- забезпечення функціонування та розвитку навчального закладу, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку здобувачів освіти.

Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність закладу була спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей здобувачів освіти.

Педагогічний колектив НВК продовжив роботу над проблемним питанням ***«Розвиток креативної спортивної особистості з урахуванням індивідуальних особливостей через диференціацію та індивідуалізацію навчання»***.

Пріоритетними напрямками і завданнями закладу відповідно до вимог сучасності на навчальний рік були наступні:

1. Формування багатомірного освітнього простору для дітей віком від 3 до 16 років, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.

2. Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.
3. Підвищення якості освітніх послуг у відповідності з освітніми стандартами.
4. Здійснення освітнього процесу відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей учнів.
5. Робота з обдарованими учнями, залучення їх до участі у різноманітних конкурсах, турнірах, предметних олімпіадах, роботі МАН.
6. Забезпечення права дітей на вибір видів і форм діяльності, створення оптимальних умов для виявлення та розвитку творчої обдарованості кожного вихованця та учня НВК.
7. Виховання позитивних мотивів навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.
8. Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
9. Забезпечення позитивного іміджу навчального закладу.
10. Запровадження дієвих елементів дистанційного навчання для здобувачів освіти в умовах воєнного стану у зв'язку з агресією РФ.

У 2025-2026 навчальному році діяльність закладу була спрямована на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток здобувачів освіти, яке здійснювалося відповідно до стратегії розвитку закладу на 2022-2027 рр., освітньої програми НВК на 2025-2026 навчальний рік (затверджена протоколом педради № 1 від 29.08.2025 р.), річного плану роботи НВК, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників, планів виховної роботи класних керівників та планів вихователів дошкільного відділення. Така система планування сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток НВК.

Для більш повного і всебічного розвитку проблемного питання та якісного проведення методичної роботи протягом навчального року працювали методичні об'єднання вихователів дошкільних груп, вчителів початкових класів та вихователів ГПД, вчителів природничо-математичного циклу, вчителів гуманітарного циклу, класних керівників, асистентів вчителів, а також динамічна група вчителів суспільного та художньо-естетичного циклу (аналіз роботи методичних об'єднань протягом навчального року).

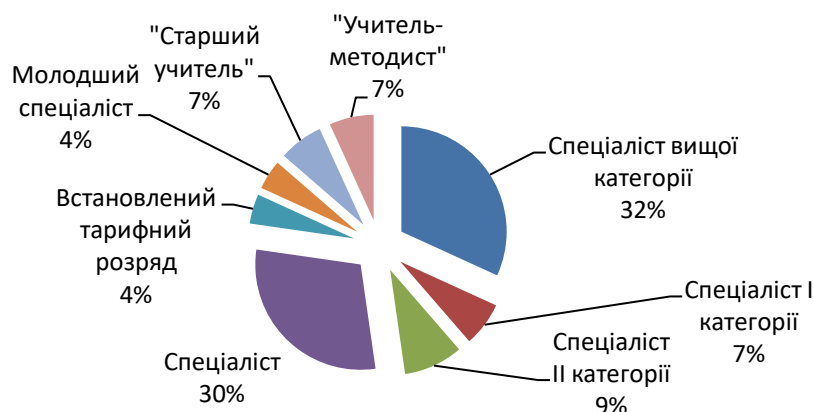
Кадрове забезпечення

У НВК «Гармонія» у 2025-2026 навчальному році працювали 37 педагогічних працівників (з них 2 сумісників, 4 пенсіонери) з них:

- 17 - спеціалісти вищої категорії
- 2 - спеціалісти I категорії

- 3 – спеціаліст- II категорії
- 7 - спеціалісти
- 6 - бакалаври
- 1 - відповідає займаній посаді
- 1 – молодший спеціаліст
- 3 – з педагогічним званням «старший учитель»
- 3 – з педагогічним званням «учитель-методист».

Інформація про кваліфікаційні категорії та педагогічні звання 2025-2026 н.р.



З метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності у закладі було проведено атестацію педагогічних працівників відповідно до статті 50 Закону України «Про освіту», статті 27 Закону України «Про загальну середню освіту», статті 32 Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки 09.09.2022 № 805 у новій редакції, яку затверджено наказом МОН України від 10.09.2024 № 1277, наказу по НВК «Про атестацію педагогічних працівників у 2025-2026 н.р.» від 08.10.2025 № ____-к.

В 2025-2026 н.р. атестацію пройшли 5 педагогічних працівників. За підсумками атестації:

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 2;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 1;
- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» - 1;
- відповідає займаній посаді - 1.

У 2025 році курси підвищення кваліфікації педагогічні працівники закладу проходили на базі ЗПППО та ДВНЗ «Ужгородський національний університет» згідно з графіком, затвердженим рішенням педради від 22.12.2025 року (протокол № 7). Окрім цього навчання проходили вчителі, які викладають навчальні предмети у 5-8 класах за програмою НУШ, Академічна доброчесність, Домедична допомога.

Однією із форм підвищення кваліфікації педпрацівників є самоосвіта. Педагоги НВК брали участь у вебінарах, які проводилися Центром професійного розвитку педагогічних працівників Ужгородської міської ради.

100% учителів стверджують, що в НВК створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педпрацівників.

97% педагогічних працівників вважають, що в НВК немає жодних перешкод для їхнього професійного розвитку, 3% - недостатня матеріально-технічна база.

Спостереження за проведенням навчальних занять, бесіди з учителями, свідчать, що педагогічні працівники закладу приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної викладацької діяльності. Усі вчителі мають розроблені ними календарно-тематичні плани, що відповідають освітній програмі НВК та навчальним програмам МОН України. Педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми (у межах програми), змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. Темі освітніх занять відповідають календарно-тематичному плануванню.

Під час планування власної освітньої діяльності 29% педагогів складають календарно-тематичний план на основі навчальної програми, вносячи свої правки; 19% - розробляють навчальну програму з предмету (курсу) на основі модельної навчальної програми; 17% - розробляють КТП на основі навчальної програми; 6% - використовують друковані КТП, що пропонують фахові педагогічні видання, не змінюючи їх.

Стан виконання КТП аналізують 100% педагогів. 30% педагогів вносять корективи до КТП з урахуванням змін у структурі навчального року; 26% - ущільнюють зміст та/або змінюють послідовність вивчення окремих елементів (розділів, тем), зважаючи на потреби учнів; 18% - доповнюють тематику практичних/творчих робіт; 18% - відповідно до підготовки учнів класу.

Для складання КТП педагоги використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України; зразки, що пропонуються фаховими виданнями; розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання навчального предмета, співпрацюють з колегами.

Недоліком є те, що більша частина педагогів у календарно-тематичному плануванні обмежуються переліком тем уроків та дат їх проведення, не вказуючи опис наскрізних змістових ліній, визначення ключових компетентностей на кожному уроці.

Спостереження за навчальними заняттями показало, що вчителі розвивають наскрізні уміння учнів, сприяють формуванню суспільних цінностей. Зміст навчальних занять спрямований на формування загальнолюдських цінностей. У першу чергу це стосується розвитку навичок співпраці та культури командної роботи. Частина учителів досить успішно розвивають в учнів соціальну емпатію та толерантність. Серед наскрізних умінь найбільша увага приділяється екологічній безпеці, цьому сприяє участь учнів закладу у різноманітних проектах та МАН.

У своїй практиці педагоги використовують такі освітні технології: особистісно-орієнтованого навчання; проєктні технології; ігрові технології; проблемне навчання; авторські технології відомих майстрів педагогічної праці; STEM технології, робототехніка; інформаційно-комунікаційні; педагогіки співробітництва; розвивального навчання; інтегроване навчання; інтерактивного навчання, парно-групові та розвитку критичного мислення

Інформаційно-комунікаційні технології, наявні у закладі, використовуються вчителями на різних етапах педагогічної діяльності: при підготовці та проведенні навчальних та позакласних занять, для зворотного зв'язку, інформування здобувачів освіти та їх батьків (сайт НВК, освітня платформа HUMAN). В основному, педагоги застосовують у своїй роботі комп'ютерні презентації, ілюстрації, фото та відео матеріали для демонстрації й розуміння навчального матеріалу.

Для організації навчальної діяльності педагоги застосовують такі форми: 100% - фронтальна (спільна діяльність класу для реалізації навчальних завдань); 97% - групова (поділ на групи для розв'язання однакових чи різних завдань); 98% - індивідуальна (відповідно до рівня підготовки та навчальних можливостей учнів); 97% - робота в парах (спільна робота з партнером: діалог, дискусія, обговорення тощо).

Аналіз відвіданих уроків свідчить, що педагоги приділяють достатню увагу формуванню таких компетентностей: вільне володіння державною мовою, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології, інформаційно-комунікаційній та математичній, громадянській і соціальній, культурній, підприємливості та фінансовій грамотності.

93% педагогів під час навчальних занять застосовують форми і методи роботи, спрямовані на розвиток і формування компетентностей, що виходять за межі однієї освітньої галузі; 7% - здійснюють формування компетентностей лише у рамках навчального предмета.

За спостереженнями за навчальними заняттями педагоги постійно та часто застосовують такі методи: 97% - пояснювально-ілюстративний (повідомлення вчителем інформації; сприйняття, усвідомлення й фіксація поданої інформації учнями); 90% - репродуктивний (організація вчителем діяльності, спрямованої на відтворення учнем способів діяльності, а також певної інформації); 66% - частково-пошуковий (організація вчителем пошукової діяльності учнів, при цьому окремі етапи такої діяльності учні реалізують самостійно); 67% - проблемний виклад (постановка вчителем певної пізнавальної проблеми для учнів, її вирішення учнями з допомогою/без допомоги вчителя); 70% - дослідницький (організація вчителем самостійної діяльності учнів, спрямованої на науковий пошук, творче застосування отриманих знань й умінь).

Під час дистанційного навчання педагоги НВК використовували освітню платформу HUMAN, на якій учні мали можливість переглядати матеріали до уроків (відео, презентації, ілюстрації тощо), виконувати та завантажувати завдання, проходити тестування і бачити свої оцінки; сервіс для відеозв'язку

ZOOM, сервіси для опитування та тестування «На урок», Google forms, для обміну інформацією Viber, сайт закладу.

Педагогічні працівники закладу забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій учнів. В закладі розроблялися індивідуальні освітні траєкторії для учнів, що потребують індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу, сімейної освіти). За індивідуальною формою здобуття загальної середньої освіти (педагогічний патронаж) у 2025-2026 н.р. відповідно до довідки ЛКК, заяви батьків у закладі освіти отримував освітні послуги 1 учень початкової школи. Для забезпечення виконання навчальної програми, кількість годин на вивчення кожного предмета розподілено відповідно до кількості предметів інваріантної складової навчального плану за умови виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти. Учителями-предметниками розроблені календарно-тематичні плани відповідно до чинних навчальних програм з кожного предмета. 28% педагогів враховують темп та індивідуальні особливості розвитку учнів під час навчальних занять, 19% - проводять індивідуальні заняття за запитами учнів; 16% - проводять індивідуальні відповідно до навчального плану; 27% - проводять консультації з учнями для усунення прогалин у знаннях з предмету.

Проте, не всі педагоги в закладі розробляють індивідуальний план навчальної діяльності, що включає в себе графік індивідуальних консультацій з учнями, які потребують підсиленої педагогічної уваги.

Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) - це технології, спрямовані на створення, розповсюдження та обробку інформаційних ресурсів. Педагоги закладу брали участь в проведенні низки заходів, а саме: успішно завершили навчання ТОВ «Академія цифрового розвитку» «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (базовий і середній рівень), пройшли навчання на платформі «Дія. Цифрова освіта».

Педагоги НВК використовують різноманітні онлайн платформи: «На урок», «Всеосвіта», «Prometeus», «Learning Apps», «Word Wall».

Відповідно до опитування 84% педагогів школи системно використовують засоби ІКТ у освітньому процесі: для підготовки до проведення навчальних

занять, розробки завдань тощо; під час проведення навчальних занять; для забезпечення зворотного зв'язку з учнями; під час роботи в електронному журналі. 16% педагогів вважають, що не було потреби використовувати ІКТ.

Відвідування уроків педагогів виявило, що більшість учителів спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання поваги до державної мови, культури, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, розвиток громадянської свідомості та відповідальності, формуванню здорового та екологічного способу життя). Приклади таких матеріалів представлені на сайті закладу освіти.

Більшість вчителів через організацію різних форм роботи на уроці розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи.

Важливим доповненням виховної роботи є тематичні позаурочні заходи, які готуються спільно з учнями класними керівниками та вчителями-предметниками при проведенні тижнів з популяризації STEAM-освіти.

У переважній більшості вчителі працюють на засадах педагогіки партнерства. А саме 100% педагогів проявляють доброзичливість, позитивне ставлення до учнів; спрямовують взаємини між учнями на відкрите і щире спілкування; справедливо відносяться до всіх учнів; проявляють повагу до особистості, цілей, запитів та інтересів учнів; поважає гідність дитини; мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень; 95% - вислуховують та сприймають думки учнів, їхні погляди; 100% - заохочують лідерство, свободу, прагнення до самореалізації; ставиться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, спільно з учнями визначають мету/завдання/проблеми та залучають до їх активного обговорення/розв'язання; формують уміння слухати, поважати думку іншого; учні співпрацюють між собою, активно взаємодіють на принципах взаємоповаги. 10% педагогів роблять акцент на негативних сторонах (помилках) учнів, висловлюють невдоволення їхніми діями, підвищують голос, озвучують принизливі порівняння, домінують авторитарний підхід.

У закладі освіти співпраця учасників освітнього процесу відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти, в основному, це: вебсайт /освітня платформа Human, електронна пошта, сервіс для відеоконференцій Zoom, спільноти в соціальних мережах Viber, Telegram, телефонний режим. Забезпечується зворотній зв'язок, в основі якого – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками.

84% опитаних учнів вважають, що їхня думка враховується більшістю вчителів під час проведення навчальних занять, 10% здобувачів освіти також вважають, що враховується окремими вчителями, 4% респондентів вважають, що вчителі нав'язують свою думку як єдино правильну, 2% вважають, що вчителі не враховують їх думку.

Річний план роботи закладу містить заходи, спрямовані на співпрацю між педагогами та батьками учнів: батьківські збори, консультації, позаурочні заходи. У переважній більшості учителі використовують такі форми комунікації з батьками: індивідуальне спілкування з батьками; батьківські збори, спільноти у соціальних мережах та телефонний режим. Зворотній зв'язок із батьками педагоги школи забезпечують завжди - 82%; більшості випадків - 12%; 4% - іноді; 2% - ніколи.

Протягом навчального року класними керівниками були проведені батьківські збори, на яких були висвітлені питання щодо організації навчання та оцінювання учнів, безпеки учнів під час освітнього процесу. Класні керівники постійно проводили індивідуальні бесіди з батьками учнів, у яких виникали труднощі в навчанні. Батьки отримують інформацію про діяльність

закладу, в основному. від класного керівника; під час батьківських зборів; із спільнот у соцмережах; із сайту школи та через телефонний режим.

Під час воєнного стану класні керівники постійно підтримували зв'язок з батьками, надавали актуальну інформацію, підтримували зв'язок з родинами, які виїхали за кордон.

Разом з тим недостатньо проводилися разом з батьками тренінги, майстер-класи, круглі столи з питання важливій ролі батьків у вихованні та розвитку дитини.

Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробленні завдань з метою унеможливлення списування). За результатами опитування 95% педагогів вказують посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; 5% - ні.

З метою дотримання академічної доброчесності у своїй професійній діяльності учителі здійснюють наступні заходи: добирають індивідуальні та пропонують різні варіанти завдань для учнів з метою запобігання списуванню; оцінюють результати навчання учнів; об'єктивно і неупереджено підвищують кваліфікацію з відповідної тематики; посиляються на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей.

Усі педагоги НВК успішно пройшли підвищення кваліфікації за програмою «Академічна доброчесність – основа сталого розвитку закладу освіти» на базі ДВНЗ «УжНУ».

Для дотримання етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності, відповідно до проведеного анкетування: 91% вчителів пропонує завдання, що запобігають списуванню; 100% - об'єктивно оцінює результати навчання учнів; 100% - акцентує увагу на цінності самостійного виконання завдань; 3% - ігнорує проблему списування.

Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо), педагоги НВК знайомлять учнів з основами авторського права; на уроках пропонують завдання, що запобігають списуванню; проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності.

За результатами опитування здобувачів освіти 90% вказують, що з ними постійно проводять заходи щодо дотримання академічної доброчесності; 2% - тільки на початку навчального року; 6% - не розумію, про що йдеться; 2% відповіли, що подібні заходи не проводилися.

Управлінська діяльність

У закладі освіти розроблена Стратегія розвитку НВК на 2022-2027 р.р., схвалена педагогічною радою (протокол № 7 від 10.01.2022 р.), але не затверджена засновником.

Стратегія розвитку НВК відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту здобувачів освіти, обсяг та джерела фінансування).

У Стратегії розвитку визначено місію, візію, проведено попередній SWOT-аналіз ресурсів закладу освіти. Також вказані стратегічні цілі (напрями розвитку закладу освіти), кожна стратегічна ціль має конкретний перелік кроків її досягнення, стратегічні цілі досяжні, конкретні, вимірні, актуалізовані у часі. У Стратегії враховані особливості діяльності закладу освіти. 12% педагогічних працівників брали участь у розробці Стратегії розвитку закладу; 9% з числа опитаних батьків – надавали пропозиції до цього документу.

За результатами опитування 8% педагогів брали участь у розробці антибулінгової програми; 11% - освітньої програми закладу; 10% - положення про академічну доброчесність; 12% - правил внутрішнього розпорядку; 10% - процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу; 32% - річного плану роботи закладу; 12% - стратегії розвитку закладу освіти; 3% - у розробленні жодного документу участі не брав/брала.

У НВК розроблений річний план роботи закладу освіти, який містить заходи, спрямовані на реалізацію стратегічних цілей, кроків їх досягнення на поточний навчальний рік, враховує освітню програму закладу освіти. Річний план містить аналіз діяльності закладу освіти. Його сформовано так, що заходи, які сплановано, реалізують стратегію розвитку, враховують освітню програму. Річний план розробляється в співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників.

Річне планування здійснюється відповідно до Стратегії розвитку та з урахуванням освітньої програми. До розроблення річного плану роботи залучаються педагогічні працівники. 32% педагогічних працівників під час анкетування зазначили, що беруть участь у розробці річного плану. Щорічно, наприкінці навчального року аналізується стан виконання поставлених в річному плані завдань та всіх напрямів діяльності НВК, враховуючи завдання, визначені в Стратегії розвитку. Річний план роботи оприлюднюється на сайті НВК.

Стратегія розвитку реалізується через річний план роботи, а саме, проведення різноманітних заходів з учасниками освітнього процесу, впровадження чинного законодавства щодо освіти, покращення матеріально-технічної бази.

Відповідно до вимог нормативно-правових актів у навчально-виховному комплексі «Гармонія»:

- оформлено документацію з охорони праці;
- відповідно до вимог Інструкції з діловодства, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 25.06.2018 року № 676 здійснюється внутрішній документообіг;
- здійснюється атестація педагогічних працівників.

На постійному контролі адміністрації закладу наступні питання:

- дотримання єдиних вимог щодо мовного питання в школі;
- стан відвідування учнями школи;
- стан харчування дітей;
- виконання навчальних планів і програм;

- стан ведення шкільної документації;
- робота із запобігання дитячого травматизму;
- профілактика правопорушень;
- запобігання булінгу (цькування) в НВК.

Відповідно до плану роботи та з метою виявлення тенденцій розвитку освіти в школі проведено моніторингові дослідження різних напрямків освітнього процесу:

- результати навчальних досягнень учнів з предметів за I семестр та навчальний рік;
- адаптація учнів першого та п'ятого класів;
- моніторингове дослідження щодо організації роботи групи подовженого дня НВК;
- вивчення стану викладання технологій/ трудового навчання у 5-9 класах;
- вивчення стану викладання інтегрованого курсу «Пізнаємо природу»;
- підсумки НМТ-2025 та підготовку до ЗНО/НМТ-2026;
- про забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти: проблеми та шляхи вирішення;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників у 2026 році;
- вивчення стану викладання та рівень знань учнів 7-9 та 11 класів з фізики;
- вивчення стану викладання математики у 1-4 класах;
- логіко-математична компетентність дошкільників;
- комплексне самооцінювання на ІАС "EvaluEd";
- моніторинг готовності вихованців старшої групи дошкільного відділення НВК до першого класу.

Педагогічна рада закладу освіти є ефективним інструментом прийняття управлінських рішень, педагогічна рада закладу освіти функціонує системно й ефективно, рішення приймаються колегіально і демократично. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану і Стратегії розвитку НВК. На засіданнях педагогічної ради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності. На засіданнях педагогічної ради обговорюються важливі питання для розвитку закладу освіти, зокрема такі: результати моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти, роботи з обдарованими учнями, адаптація учнів, питання в контексті роботи над проблемним питанням школи, обговорюється реалізація річного плану роботи закладу, питання щодо професійного розвитку педагогів та інші. Рішення педагогічної ради вводяться в дію наказами керівника закладу освіти та є обов'язковими до виконання всіма учасниками освітнього процесу. Керівництво закладу організовує та сприяє участі педагогічного та учнівського колективів у різноманітних проєктах, програмах, що дають можливість покращити матеріально-технічну базу та сприяють самовдосконаленню педагогів та здобувачів освіти НВК.

Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності: премії, грамоти, похвала, створення позитивного

психологічного клімату.

У закладі освіти відповідно до опитування педагогів використовуються наступні види матеріального та морального стимулювання: 37% - моральні заохочення (грамоти, подяки тощо), 18% - позачергова атестація за поданням керівника (присвоєння кваліфікаційної категорії та/або педагогічного звання), 36% - премії, 9% - разові грошові винагороди.

У закладі освіти сформовано відносини довіри, прозорості, дотримання етичних норм. Комунікація між учасниками освітнього процесу здійснюється через проведення батьківських зборів, анкетування, опитування, індивідуальних бесід та консультацій.

100% педагогів зазначили, що керівництво закладу освіти відкрите для спілкування. За результатами опитування 97% педагогів відповіли, що керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці, 3% - переважно так.

93% респондентів з числа педагогічних працівників можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва, 7% - переважно так.

93 % педагогів зазначили, що розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно, 7% - переважно так.

До практичного психолога НВК учасники освітнього процесу звертаються з питань особистих травм, поведінкових проявів, конфліктів між учасниками освітнього процесу, для проведення заходів щодо попередження правопорушень, для профорієнтаційної та просвітницької роботи, щодо адаптації учнів. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти.

49% батьків вказали, що їх діти йдуть до школи у піднесеному настрої, 36% - здебільшого охоче, 10% - не проявляє особливих емоцій, 5% - здебільшого неохоче. Небажання йти до школи батьки пов'язують із взаєминами з однокласниками, іншими причинами та упередженим ставленням з боку вчителя (вчителів).

73% батьків під час анкетування вказали, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом НВК та досягти взаєморозуміння. 19% - переважно так, 6% - іноді, 2% - ні. ніколи. В основному, батьки спілкуються з керівництвом через усні звернення, письмові звернення та спільноти у соціальних мережах. З анкетування батьків відомо, що 55% батьків вважають, що їх думку враховують завжди під час прийняття важливих управлінських рішень, 33% - частково враховують, 5% - переважно не враховують, 3% - не враховує.

54% учнів на питання «З яким настроєм Ви, зазвичай, йдете до школи?» відповіли «в піднесеному настрої»; 26% - здебільшого охоче; 16% - здебільшого неохоче; 4% - не хочу йти до школи. Більшість учнів небажання йти до школи пов'язують з тим, що потрібно рано вставати, є дні перевантажені складними предметами, багато занять. Але, загалом, 80% учнів у закладі почуваються цілком безпечно та психологічно комфортно, 18% - в основному безпечно та

психологічно комфортно, 2% - не почуваюся в безпеці, мені психологічно некомфортно.

У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу.

На запитання «Чи дотримуються ваші права у закладі освіти?» 82% учнів відповіли «так», 14% - «переважно так», 4% - «ні». Учні зазначили, що порушення їхніх прав найчастіше пов'язано із обмеженням права відвідувати супермаркет під час освітнього процесу, зауваження щодо спілкування російською мовою, зазнають принижень, образ, негативних висловлювань з боку вчителів та працівників школи, обмежується право на вільне пересування школою та її територією, порушується право на приватність особистого життя та інформації.

95% батьків стверджують, що їхні права в НВК практично не порушуються, 5% - інколи порушуються, але вирішуються.

100% педагогів зазначили, що їх права у закладі дотримуються.

У закладі освіти управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

Так, 55% батьків вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття важливих управлінських рішень; 37% батьків вважають, що їхні пропозиції частково враховуються під час прийняття управлінських рішень, 5% - переважно не враховує, 2% - не враховує.

За результатами анкетування здобувачів освіти щодо їхньої участі у вирішенні питань щодо організації діяльності НВК, 14% опитаних зазначили, що вони беруть участь у визначенні курсів за вибором і факультативів, 22% - організації дозвілля; 19% - оформлення та дизайн навчальних кабінетів та інших приміщень; 5% - режим роботи школи, 18% - тематика гуртків. Поряд з цим, 12% учнів зазначили, що їхня думка не враховувалась під час вирішення цих питань.

97% учителів зазначили, що керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу.

Керівництво НВК створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляд за діяльністю закладу освіти.

У НВК діють такі органи громадського самоврядування: загальні збори трудового колективу, учнівське самоврядування, піклувальна рада. Періодично проводяться збори вищезазначених органів громадського самоврядування, на яких вирішуються актуальні питання роботи НВК. Органи самоврядування подають свої пропозиції щодо різних аспектів роботи закладу освіти.

У НВК реалізуються проекти, ініційовані учнівським самоврядуванням, а саме: ярмарок на підтримку ЗСУ, творчі заходи, екологічні проекти.

Керівництво НВК підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи). Так стверджують 93% учителів, 7% - переважно так.

В ініціативах, які організовуються у класі беруть участь постійно 49% опитаних учнів; часто – 38%, іноді - 11%, ніколи – 2%. У заходах, які стосуються усієї школи: постійно 34% опитаних учнів; часто – 45%, іноді - 15%, ніколи – 6%. В ініціативах на рівні громади (району, міста, області) беруть участь постійно 17% опитаних учнів; часто – 21%, іноді - 36%, ніколи – 17%.

У школі організовуються такі заходи: 40% - відвідування кінотеатрів, театрів, музеїв, виставок тощо, 46% - екскурсії, 29% - майстер-класи, 33% - пікніки на природі, 40% - походи в кіно, 33% - спортивні свята.

НВК розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформаційних ресурсів закладу освіти (сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах). У закладі освіти налагоджено ефективну комунікацію між усіма учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.

Відповідно до опитування 28% опитаних здобувачів освіти інформацію про діяльність закладу та про події, які в ній відбуваються, отримують з батьківських зборів; 34% - від класного керівника, 11% - з сайту НВК, 23% - спільноти в соціальних мережах.

Комунікація відбувається у різних формах (збори, бесіди, індивідуальні зустрічі), а також через соціальні мережі, viber, електронну пошту.

Режим роботи закладу освіти відповідає санітарно-гігієнічним нормам законодавства.

Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми та річного навчального плану закладу освіти. Розклад навчальних занять в основному забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти. Кількість навчальних занять відповідає тижневому гранично допустимому навчальному навантаженню учнів, зазначеному у навчальному плані.

За результатами анкетування учнів, 49% опитаних цілком задовольняє розклад уроків, 35% - переважно задовольняє і 12% – переважно не задовольняє, 4% - цілком не задовольняє: багато занять – 18%, великий обсяг домашніх завдань -11%, через наявність днів перевантажених складними предметами – 29%, наявністю складних предметів на перших та останніх уроках – 20%, фізкультура усередині дня – 20%.

У НВК використовується електронна освітня платформа Human для комунікації між учасниками освітнього процесу, на якій є календарно-тематичне планування вчителів-предметників, навчальні матеріали та домашні завдання для здобувачів освіти, результати оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. З 01 вересня 2023 року уведений в дію електронний журнал.

Цього навчального року у закладі проводилося комплексне самооцінювання усіх напрямів освітньої та управлінської діяльності закладу на IAS EvaluEd. Визнано наступні рівні за напрямками самооцінювання щодо освітніх та управлінських процесів у НВК:

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. Освітнє середовище закладу освіти. | 2,9 (достатній) |
| 2. Система оцінювання результатів навчання учнів. | 3,459 (достатній) |

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників **3,570 (достатній)** закладу освіти.
4. Управлінські процеси закладу освіти закладу **3,33 (достатній)** освіти.

Навчально-виховна діяльність

У дошкільному відділенні НВК функціонують 3 групи: перша молодша, вихователі Чейпеш Н.В.; середня угорськомовна група, вихователі Яцола О.М., Тарці Е.С. та старша інклюзивна група вихователь Стегура В.І. Освітній процес у дошкільному відділенні здійснюється у відповідності планування за програмою «Українське дошкілля». Для вихованців старшої та різновікової (угорськомовної) груп проводяться заняття гуртків «Англійська для малят» (Скубенич І.М.) та «Спритні долоньки» (ліплення) (Фешко І.І.). Протягом навчального року у дошкільному проведені заплановані та проведені різноманітні заходи та традиційні свята. Розроблений та затверджений план роботи дошкільного відділення НВК на літній оздоровчий період 2026 року.

Одним із напрямків освітньої діяльності є робота з обдарованими дітьми, яка передбачає участь учнів в олімпіадах, захисті робіт МАН та різноманітних предметних конкурсах.

Цього навчального року відповідно наказу управління освіти Ужгородської міської ради від 03.09.2025 р. № 153 «Про початок роботи та розподіл годин в осередках Ужгородської філії Малої академії наук Закарпатської області в 2025/2026 н.р.», наказу по НВК від 03.09.2025 року № 192 на базі нашого закладу була організована і спланована робота осередку МАН:

- наукове відділення «Філософія та суспільствознавство», секція «Психологія», «Педагогіка», керівник Фешко І.І.;
- наукове відділення «Літературознавство, фольклористика та мистецтвознавство» секції «Українська література», «Теорія, історія мистецтв та арткритика», «Фольклористика», керівники Стегура В.І.
- наукове відділення «Науки про Землю» секція «Гідрологія»; наукове відділення «Хімії та біології» секція «Охорона здоров'я» «Ботаніка»; наукове відділення «Екології та аграрних наук» секція «Технологія виробництва продукції тваринництва та ветеринарна медицина»; наукове відділення «Філософія та суспільствознавство» секції «Соціологія», «Філософія», «Правознавство», керівник Хома А.В.
- наукове відділення «Інформаційних технологій» секція «Комп'ютерна інженерія», «Системи та технології штучного інтелекту», керівник Чума Д.І.

У І етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту робіт учнів-членів Малої академії наук України (січень 2025 року) взяли участь 15 учнів НВК. Переможцями та призерами І (міського) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України стали:

- Фенчак Тимофій Васильович, учень 11 класу, I місце, відділення Літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства, секція Теорія, історія мистецтв та арткритика (керівник Стегура В.І.);
- Левінець Михайло Михайлович, учень 11 класу, I місце, відділення Інформаційних технологій, секція Комп'ютерна інженерія (керівник Чума Д.І.);
- Лопатченко Олександра Іванівна, учениця 9-А класу, I місце, відділення Філософія та суспільствознавство, секція Філософія (керівник Хома А.В.);
- Садварій Даниїл Іванович, учень 9-А класу, I місце, відділення Екологія та аграрні науки, секція Технологія виробництва продукції тваринництва та ветеринарна медицина (керівник Хома А.В.);
- Ігнат Богдан Олександрович, учень 9-А класу, II місце, відділення Інформаційних технологій, секція Системи та технології штучного інтелекту (керівник Чума Д.І.);
- Карпинець Роберт Олегович, учень 11 класу, III місце, відділення Літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства, секція Українська література (керівник Стегура В.І.);
- Гусакова Аліса Юріївна, учениця 9-Б класу, III місце, відділення Філософії та суспільствознавства, секція Психологія (керівник Фешко І.І.);
- Александрова Кіра Олександрівна, учениця 9-А класу, III місце, відділення Філософія та суспільствознавство, секція Соціологія (керівник Хома А.В.).

У II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України взяли участь 5 учнів. Переможцями та призерами стали:

- Левінець Михайло Михайлович, учень 11 класу, I місце, відділення Інформаційних технологій, секція Комп'ютерна інженерія (керівник Чума Д.І.);
- Лопатченко Олександра Іванівна, учениця 9-А класу, II місце, відділення Філософія та суспільствознавство, секція Філософія (керівник Хома А.В.);
- Садварій Даниїл Іванович, учень 9-А класу, II місце, відділення Екологія та аграрні науки, секція Технологія виробництва продукції тваринництва та ветеринарна медицина (керівник Хома А.В.);
- Фенчак Тимофій Васильович, учень 11 класу, III місце, відділення Літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства, секція Теорія, історія мистецтв та арткритика (керівник Стегура В.І.).

У травні 2026 у III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України взяв участь Левінець Михайло Михайлович, учень 11 класу, відділення Інформаційних технологій, секція Комп'ютерна інженерія (керівник Чума Д.І.).

Відповідно до Положення про учнівський олімпіадний та турнірний рух, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2024 № 1820, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 06 лютого 2025 року за № 187/43593 (далі – Положення), наказу Міністерства освіти і науки України від 20.08.2025 № 1165 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад з

навчальних предметів у 2025/2026 навчальному році», наказу управління освіти Ужгородської міської ради 14.10.2028 № 181 «Про проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2025/2026 навчальному році» учні 8-11 класів НВК з 16 жовтня по 9 листопада взяли участь у I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів: української мови і літератури (4 учнів), історії (3 учнів), англійської мови (3 учнів), географії (2 учнів), біології (1 учениця), правознавства (1 учень). Всього у I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2025-2026 н.р. взяли участь 15 учнів НВК, результативність участі складає 6,7%.

Призером I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів (географія) у 2025-2026 навчальному році став учень 11-го класу Левінець Михайло, III місце. Результати I та II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад, мовно-літературних конкурсів Петра Яцика та Тараса Шевченка свідчать про відсутність підготовки вчителями учнів до участі в названих вище олімпіадах та конкурсах.

Однією із складових якості освітнього процесу є якість знань та умінь здобувачів освіти, яка і є показником роботи педагогічного колективу. Протягом навчального року учні 1-2 класів оцінювалися вербально з усіх навчальних предметів, 3-4 класів – рівневе оцінювання. Знання учнів у 5-8 класах та 9, 11 класах оцінки виставляються відповідно до 12-бальної шкали оцінювання знань, умінь та навичок учнів.

Інформування здобувачів освіти, батьків учнів про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання здійснюється через сайт НВК, батьківські збори, освітню платформу Human.

100% педагогічних працівників оприлюднює критерії оцінювання результатів навчання учнів та/або актуалізує особливості оцінювання окремих видів робіт за критеріями, які учні вже отримали на початку навчального року/семестру/вивчення теми.

Переважає більшість педагогів використовує загальні критерії, запропоновані МОН, а також розробляє самостійно для кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

71 % респондентів з числа батьків завжди отримує інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів; 22% - у більшості випадків; 4% - іноді; 4% - ні. ніколи.

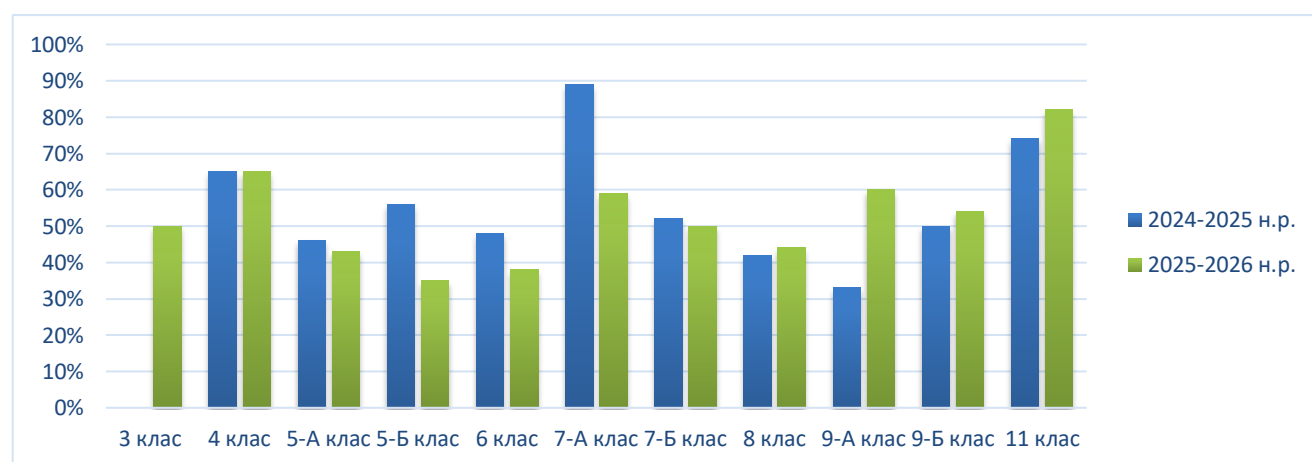
У більшості випадків цю інформацію учні отримують від учителів на початку навчального року або семестру, перед вивченням кожної теми та ознайомлюються на вебсайті школи або інтерактивній платформі

Проведено порівняльний моніторинг успішності учнів за 2024-2025 н.р. та 2026-2026 н.р.

Класи	Кількість учнів		На інд. формі навчання	Рівень навчальних досягнень 2025-2026 н.р.								Якість знань %
	початок	кінець		Низький		Середній		Достатній		Високий		
				к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%	
1	14	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	25	28	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3	25	28	4	-	-	12	50	4	17	8	33	50%
4	20	20	3	-	-	7	35	5	30	7	35	65%
5А	20	21	3	-	-	10	56	6	33	2	11	43%
5Б	21	22	5	3	18	8	47	5	29	1	6	35%
6	29	31	2	-	-	18	62	6	21	5	17	38%
7А	19	17	-	1	6	6	35	8	47	2	12	59%
7Б	21	21	3	-	-	9	50	3	17	6	33	50%
8	30	30	7	1	4	12	52	8	35	2	9	44%
9А	19	22	7	-	-	6	40	6	40	3	20	60%
9Б	19	19	4	1	6	6	40	4	27	4	27	54%
11	23	23	6	-	-	3	18	6	35	8	47	82%
Разом	285	297	46	6	3%	97	45%	61	29%	48	23%	52%

Якість навчальних досягнень учнів на кінець 2025-2026 навчального року у порівнянні з таким самим періодом у 2024-2025 н.р. можна виразити такою діаграмою:



Згідно цього аналізу якість знань у 2025-2026 навчальному році по школі становить 52% як і в минулому році. Найнижчий відсоток якості знань у 5-Б класі - 35%, 6 клас – 38%, 5-А клас – 43%, 8 клас – 44%.

У порівнянні із 2024-2025 н.р. зменшилася кількість учнів з середнім рівнем – 45% (минулий рік – 47%), достатнім рівнями знань – 29% (минулий рік – 32%). Збільшилася кількість учнів з низьким рівнем знань – 3% (минулий рік – 0,5%), високим рівнем знань - 23% (минулий рік – 20%).

Серед причини неспішності :

- недоліки пізнавальної діяльності;
- несформованість прийомів навчальної діяльності;
- недоліки в розвитку мотиваційної сфери дитини;
- неадекватне використання дитиною своїх індивідуальних типологічних особливостей;
- невміння вчитись, переборювати труднощі;
- труднощі засвоєння навчального матеріалу.

На думку батьків (66%) вчителі завжди об'єктивно оцінюють навчальні досягнення дітей; 33% – переважно так; 1% - переважно ні.

За результатами опитування 73% учнів вважають, що вчителі завжди об'єктивно оцінюють їхні результати навчання; 22% – переважно так; 4% - переважно ні. 84% вважають, що учителі завжди пояснюють та обґрунтовують, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку; 10% - учителі, в переважній більшості, пояснюють та обґрунтовують, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку; 4% - учителі іноді пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують виставлену оцінку; 2% - учителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтувати виставлену оцінку.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід освітнього процесу, відсутня система роботи учнями, які мають низький рівень успішності та учнями, які пропускають заняття через хворобу або взагалі не відвідують заняття, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2026 року» від 03.12.2025 № 4702-IX учні 4, 9 та 11 класів звільнені від проходження державної підсумкової атестації. Усі здобувачі освіти оцінені та переведені на наступний рік навчання. (у відповідній графі додатку до свідоцтва про базову загальну середню освіту та повну загальну середню освіту був зроблений запис «звільнений(а)»).

Відповідно до Положення про похвальний лист «За високі досягнення у навчанні», затвердженого наказом МОНмолодьспорт №115 від 07.02.2012 року 18 учнів 5-8 класів, які мають високі досягнення (10-12 балів) з усіх предметів за 2025-2026 навчальний рік були нагороджені Похвальними листами.

Клас	Загальна кількість учнів	Кількість учнів нагороджених Похвальним листом	%
5-А	21	2	10%
5-Б	22	1	6%
6	31	5	16%
7-А	17	2	12%
7-Б	21	6	29%
8	30	2	7%
Всього	142	18	13%

За результатами річного оцінювання у 9 класі свідоцтво про базову середню освіту з відзнакою отримали 5 учнів, а саме:

Александрова Кіра Олександрова
Гусакова Аліса Юріївна

Кучерявий Андрій Миколайович
Лопатченко Олександра Іванівна
Мицьо Габрієла Міланівна.

Згідно із змінами до Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання (наказ МОН України від 15.04.2025 № 570, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 18 квітня 2025 р. за № 601/44007 із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2025 року № 614), а саме підпункт 2 пункту 1 вказаного вище наказу МОН України, відповідно до якого учні одинадцятих (дванадцятих) класів, які завершили здобуття повної загальної середньої освіти (незалежно від форми здобуття) та випускаються із закладу загальної середньої освіти, отримують свідоцтво про повну загальну середню освіту, а учні, які за результатами річного оцінювання з усіх предметів, що вони вивчали на рівні профільної середньої освіти та державної підсумкової атестації (у разі її проведення), мають результати навчання високого (10, 11, 12 балів) рівня, свідоцтво про повну загальну середню освіту з відзнакою отримали:

Балла Тімея Ернестівна
Бородіна Марія Андріївна
Карпинець Роберт Олегович
Левінець Михайло Михайлович
Мицьо Даніель Міланович

У закладі організовано інклюзивне навчання відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти (далі Порядок), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 р. № 957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах». Відповідно до цього Порядку наявні накази, які регулюють організацію інклюзивного навчання.

У 2025-2026 навчальному році функціонували інклюзивні 1 група дошкільного відділення та 11 класів, у яких здобувають освіту 1 вихованець дошкільного відділення та 45 учнів 1-3 та 5-9 класів: 1 клас – 3 учнів, 2 клас – 7 учнів (+1 на екстернаті, 1 на педагогічному патронажі), 3 клас – 3 учнів, 5-А клас - 4 учнів, 5-Б клас – 4 учнів, 6 клас – 4 учнів, 7-А клас – 3 учнів, 7-Б клас – 3 учнів, 8 клас - 4 учнів, 9-А клас - 3 учнів (+1 учениця на екстернатній ф.н.); 9-Б клас – 4 учнів.

Для належного супроводу кожної дитини з ООП створено команди психолого-педагогічного супроводу. Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП розроблено та затверджено рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2018), введено в дію наказом по НВК від 31.08.2018 року № 181. Наявні усі висновки про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, включно з повторними висновками.

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання командами психолого-педагогічного супроводу для кожного вихованця розроблено, затверджено та погоджено з батьками Індивідуальну програму розвитку дитини з ООП, яка забезпечує індивідуалізацію навчання; визначає потребу в адаптації/модифікації навчального матеріалу, потребу у додаткових

допоміжних засобах навчання та складається на основі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку ІРЦ. На засіданнях команди супроводу розглядається хід виконання ІПР кожної дитини з ООП та моніторинг її виконання. Індивідуальні програми дітей з ООП також вносяться у автоматизовану систему ІРЦ Україна.

Засідання команд супроводу проводяться не менше 3 разів на рік: розробка та затвердження ІПР, проміжковий та підсумковий моніторинги виконання ІПР. На засіданнях також розглядаються актуальні питання щодо надання якісних освітніх і корекційних послуг, соціальної взаємодії та навчальної мотивації дитини, моніторинг динаміки розвитку, напроцьовуються рекомендації щодо подальшої спільної роботи з батьками. Протоколи ведуться обраним секретарем. Усі протоколи підписані членами команди супроводу.

Рівні підтримки дітей з ООП визначені висновком ІРЦ. Якщо дитина потребує зменшення чи підвищення рівня підтримки у межах одного суміжного рівня за рішенням команди супроводу із залученням представника ІРЦ та погодженням із батьками, може змінювати рівень підтримки в межах одного суміжного рівня, якщо вирішить, що це піде на краще дитині. Станом на травень 2026 року у закладі здобувають освіту 47 дітей з ООП з 2-5 рівнями підтримки.

Кількість годин та напрями проведення корекційно-розвиткових занять із вихованцями з особливими освітніми потребами зазначаються в індивідуальній програмі розвитку з урахуванням особливостей психофізичного розвитку дітей та рекомендацій ІРЦ. Корекційно-розвиткові заняття проводяться педагогами, які мають спеціальну освіту. Кожна дитина з ООП має розроблений та затверджений індивідуальний розклад корекційно-розвиткових занять і забезпечують надання корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами шляхом проведення індивідуальних занять. Облік проведених занять ведеться у відповідних журналах. Зміст корекційно-розвиткової роботи реалізується через заняття:

- розвиток мовлення,
- корекція розвитку,
- соціально-побутове орієнтування,
- лікувальна фізкультура,
- корекція та розвиток психофізичних функцій.

Проведення корекційно-розвиткових занять здійснюють фахівці, які працюють на основі цивільно-правових угод:

- вчитель-логопед - 1;
- практичний психолог - 1;
- вчитель-дефектолог - 3.

Усі асистенти вчителів (9 педагогічних працівників) ознайомлені з посадовою інструкцією асистента вчителя. Документація асистентів вчителя ведеться відповідно до чинних вимог та посадових обов'язків: затверджено графіки роботи асистентів вчителів, річні плани роботи, ведуться портфоліо дітей з ООП, ведуться журнали спостережень.

Асистенти вчителів залучені до роботи команд супроводу. Разом з іншими педагогами проводять моніторинг розвитку дитини на початок та кінець

навчального року, щоб прослідкувати поступ дитини з ООП. У співпраці з вчителями-предметниками готують адаптовані / модифіковані матеріали для роботи з учнями на уроці. Обов'язковим є спілкування з корекційними педагогами та батьками. Асистенти вчителів постійно підвищують свій фаховий рівень шляхом участі у курсах підвищення кваліфікації (ЗІППО, ДВНЗ «УжНУ»), семінарах, онлайн-курсах на платформах Edera, Всеосвіта.

За результатами спостереження за проведенням навчальних занять в інклюзивних класах переважна більшість вчителів (100%) пропонує індивідуальні завдання відповідно до потенційних можливостей учня/учениці з ООП, надає додаткові пояснення щодо вивчення навчального матеріалу та/або виконання завдань, враховує темп сприйняття інформації та навчального матеріалу учнем/ученицею з ООП, збільшує час на виконання завдань; надає можливість обирати спосіб виконання завдання: писати ручкою/олівцем, відповідати усно/письмово, читати/слухати тощо; залучає до спільної діяльності з учнями класу; адаптує завдання для оцінювання результатів навчання дітей з ООП до особливостей сприйняття інформації; використовує заохочення, відзначає позитивну динаміку дитини з ООП.

70% вчителів застосовує альтернативні засоби комунікації.

93% - здійснює адаптацію навчального матеріалу, використовує картки-підказки, картки-інструкції тощо.

97% - модифікує зміст навчального предмета (інтегрованого курсу) з урахуванням особливих освітніх потреб учнів.

23% - використовує спеціальні методи, технології та прийоми, у тому числі застосовує жестову мову, шрифт Брайля, методи альтернативної комунікації тощо.

Налагоджена взаємодія педагогів, асистентів вчителів, корекційних педагогів та батьків, які тісно співпрацюють при розробці індивідуальної програми розвитку.

92% респондентів з числа педагогічних працівників відповіли, що спостерігається узгодження спільних дій, чіткий розподіл ролей та обов'язків, ефективна взаємодія та комунікація між учителем та його асистентом.

8% вважають, що учня(-ів) з ООП навчає лише вчитель, роль асистента вчителя є допоміжною.

На індивідуальній формі навчання в НВК здобували освіту 45 учнів.

- педагогічний патронаж – 1 учень (2 клас);
- сімейна форма навчання – 4 учнів (9-11 класи);
- екстернат – 40 учнів (2-11 класи).

Протягом 2025–2026 навчального року учні НВК брали активну участь у спортивних змаганнях з фехтування різних рівнів. Кількість змагань була меншою, ніж у попередні роки у зв'язку з безпековою ситуацією.

20.09.2025 р., м. Ужгород, Всеукраїнський турнір «Дитяча ліга»:

II місце - Мацур Єлизавета, учениця 6 класу

III місце - Боринська Євгенія, учениця 6 класу

04.10.2025 р., у місті Хмельницький до десятки найкращих спортсменок увійшли Пуга Дарина, учениця 5-Б класу та Боринська Євгенія, учениця 6 класу.

22.11.2025 р., м. Львів, Всеукраїнський турнір «Дитяча ліга»:

III місце - Мацур Анастасія, учениця 2 класу.

29.12.2025 р., м. Ужгород, Новорічний турнір:

III місце - Мацур Анастасія, учениця 2 класу.

07.03.2026 р., м. Сніна, Словаччина, Міжнародний турнір з фехтування:

I місце - Мацур Єлізавета, учениця 6 класу.

11.03.2026 р., м. Ужгород, Всеукраїнський турнір «Дитяча ліга»:

III місце - Мацур Анастасія, учениця 2 класу.

23.05.2026 р., м. Катовіце, Польща, Міжнародний турнір з фехтування:

III місце - Мацур Єлізавета, учениця 6 класу.

07.06.2026 р., м. Мукачеве, Всеукраїнський турнір «Дитяча ліга»:

III місце - Мацур Анастасія, учениця 2 класу.

За підсумками сезону 4 учнів виконали I юнацький розряд: Мацур Анастасія, Мацур Єлізавета, Боринська Євгенія та Цимбаленко Емма, а також II юн розряд виконала Пуга Дарина.

Також збірна команда учнів НВК «Гармонія» посіла II місце у змаганнях Good Games.

Учні закладу освіти протягом навчального року брали активну участь у шкільних, обласних та всеукраїнських спортивних змаганнях, демонструючи високі результати та гідно представляючи навчальний заклад.

Індивідуальні досягнення

Дегтярьова Ксенія

- Чемпіонат України з багатоборства (дорослі, юніори, юнаки), Кубок України (етапи) зі спортивного орієнтування на велосипедах:

- 06.09.2025 – I місце;

- 06.09.2025 – II місце;

- 07.09.2025 – I місце.

- Чемпіонат України зі спортивного орієнтування (юнаки):

- 26.10.2025 – II місце.

- Чемпіонат України (юнаки), Кубок України (етапи) зі спортивного орієнтування на лижах:

- 06.12.2025 – II місце;

- 07.12.2025 – IV місце.

Пецка Софія

- Чемпіонат України зі спортивного орієнтування (юнаки):

- 26.10.2025 – I місце.

- Чемпіонат України (юнаки), Кубок України (етапи) зі спортивного орієнтування на лижах:

- 07.12.2025 – I місце.

Цимбаленко Емма

- Чемпіонат України (юнаки), Кубок України (етапи) зі спортивного орієнтування на лижах:

- 06.12.2025 – II місце.

Командні досягнення

- Всеукраїнські шкільні ліги «Пліч-о-пліч» зі спортивного орієнтування (5–9 класи):
 - I місце на II, III та IV етапах;
 - X етап (фінал) – 10 місце.
- Всеукраїнські шкільні ліги «Пліч-о-пліч» з кросового біатлону (7–9 класи):
 - I місце на II, III та IV етапах;
 - вихід до фінального етапу змагань.
- Всеукраїнські шкільні ліги «Пліч-о-пліч» з настільного тенісу (5–9 класи):
 - II місце.
- Всеукраїнські шкільні ліги «Пліч-о-пліч» з легкої атлетики (3–4 класи):
 - III місце.
- Всеукраїнські шкільні ліги «Пліч-о-пліч» з шахів (1–4 класи):
 - II місце.
- Всеукраїнський день біатлону (м. Хуст):
 - командне I місце.
- Всеукраїнський день біатлону (м. Буковель):
 - командне I місце.

Протягом 2025–2026 навчального року учні закладу освіти здобули 13 призових місць на чемпіонатах України зі спортивного орієнтування та спортивного орієнтування на лижах та велосипедах, а також показали високі результати у Всеукраїнських шкільних лігах «Пліч-о-пліч» та змаганнях з біатлону. Досягнення учнів свідчать про високий рівень підготовки спортсменів, системну роботу з розвитку фізичної культури та спорту в закладі освіти.

Діяльність практичного психолога

Діяльність практичного психолога НВК ґрунтується на нормативних документах - Закон України та положення про психологічну службу у системі освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 22 травня 2018 року № 509. Протягом 2025-2026 н.р. була реалізована в таких напрямках:

Напрями діяльності психолога	Охоплено осіб		
	Діти	Батьки	Педагоги
Індивідуальна діагностика	39	-	5
Групова діагностика, соціально-психологічні/ педагогічні дослідження	291	87	34
Консультаційна робота (індивідуальна/ групова)	30/146	29/79	28/36
Профілактика (індивідуальна/ групова)	5/223	7	14
Корекційна робота (індивідуальна/ групова)	27	-	-
Проведення ділових ігор, тренінгів	144	12	34

Навчальна діяльність	8	-	-
Просвіта	293	152	36
Зв'язки з громадськістю	9	5	-

Метою та завданнями психологічної служби в НВК є:

- організація надання допомоги постраждалим внутрішньо переміщеним учням їхнім батькам та членам родини в адаптації до нових умов проживання і навчання, дітям і сім'ям учасників бойових дій;
- психологічне і соціально-педагогічне забезпечення та супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативна і просвітницька робота з батьками;
- допомога у вирішенні проблем адаптації дітей до закладу освіти;
- забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству, булінгу в учнівському колективі та домашньому насильству);
- посилення профілактичної роботи щодо протидії торгівлі людьми та профілактика асоціальної та девіантної поведінки підлітків;
- підвищення фахової компетентності педагогічних працівників тощо.

Протягом навчального року проводилися заходи із запобігання і протидії булінгу (цькуванню), а саме: розроблено та опубліковано на сайті закладу план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), форма заяви на випадки булінгу, процедура подання учасниками освітнього процесу заяв або повідомлень про випадки булінгу та порядок реагування на них, порядок реагування на доведені випадки булінгу, правила поведінки здобувачів освіти НВК, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці.

Протягом 2025-2026 навчального року проведено наступні заходи:

№ за/п	Зміст роботи	Звіт про виконання	Кількість осіб по цільовим групам
1.	Профілактика правопорушень	Тематичні години психолога у вигляді занять з елементами тренінгу, бесід: «Інформаційна гігієна в умовах війни»	5-9, 11 класи
		Анкетування на тему «Молодь і протиправна поведінка»	9-ті класи
		Заняття з елементами тренінгу попередження та подолання конфліктів серед учнів в класних колективах. «Права людини, як найвища суспільна цінність»	5-9, 11 класи
		Дослідження типів акцентуацій характеру підлітків	7 класи
		Профілактичні заняття на тему «Твоя сила - у здоровому виборі» (попередження формування шкідливих звичок)	5-9, 11 класи
2.	Підвищення рівня обізнаності дітей з правових питань	Профілактичні заняття «Я, мої права та обов'язки! Права у казках»	1-4 класи
		Перегляд мультфільмів «Права та обов'язки у казках»	вихованці дошк. відділення
		Оформлення виставки «Права та обов'язки у казках»	1-4 кл., вихованці ДВ
		Тренінг на тему: «Право на захист»	10-11 класи

		Профілактичні заняття з питань «Що ми знаємо про свої права та обов'язки?»	5-9 класи
		Анкетування учнів на тему: «Безпечне користування інтернет ресурсами»	Учні 5-9 класів
		Тематичні години психолога «Безпечний інтернет», «Вчимося протистояти впливу у соціальних мережах»	5-9, 11 класи
		Тематичні години психолога «Телебачення та комп'ютер: друзі чи вороги?»	1-4 класи
		Година роботи психолога. Лекція для учнів з теми вербування та безпека в кіберпросторі	5-6 класи
		Година роботи психолога. Лекція для учнів з теми вербування. «ЛЕГКІ ГРОШІ — СМЕРТЕЛЬНІ НАСЛІДКИ: ЯК НЕ ПОТРАПИТИ У ПАСТКУ РОСІЙСЬКИХ СПЕЦСЛУЖБ»	7-9, 11 класи
		Лекція для учнів з теми вербування з представниками ювенальної поліції та окружної прокуратури. Перегляд тематичного відеоролика «НЕ ПАЛИ СВОЇХ! СПАЛИ ВОРОГА!»	5-9, 11 класи
3.	Виховання толерантності	Тематичні години психолога у вигляді виховної бесіди: «Бути толерантним»	1-4 класи
		Бесіда з елементами тренінгу «Бути толерантним»	5-9, 11 класи
		Заняття з елементами тренінгу з теми «Ментальне здоров'я дітей», «Виготуй та подаруй посмішку другу»	1-4 класи
		Тренінг «Толерантне ставлення до ВІЛ-інфікованих».	9, 11 класи
4.	Заходи щодо запобігання торгівлі людьми	Презентація на тему «Як не стати жертвою торгівлі людьми»	5-9, 11 класи
		Рекомендації та телефони довіри на прес-центрі, як не стати жертвою торгівлі людьми за кордоном	Учні 1-9, 11
5.	Запобігання та протидія насильству, булінгу	Виступ перед учнями перегляд відеороликів: «Як протистояти булінгу та кібербулінгу?», «Як протистояти сексуальному насильству у кіберпросторі?»	5-9, 11 класи
		Проведення заходів до акції «16 днів проти насильства». Символічні стрічки, буклети, стіннівки, листівки, спортивний флешмоб «Сила без агресії».	1-9, 11 класи
		Заняття з питань попередження насильства та подолання агресії в класних колективах. Практикум «Детективи спілкування».	1-4 класи
		Година психолога з питань попередження насильства та агресії в учнівських колективах. Арт-челендж «Сонечко моїх емоцій», «Коло безпеки»	5-9, 11 класи

	Перегляд та обговорення мультфільмів «Насильство в казках»	дошкільники
	Виготовлення символічних браслетів «СТОП НАСИЛЬСТВУ»	5-9, 11 класи
	Створення та оформлення виставки листівок та стіннівок «СТОП НАСИЛЬСТВУ»	учні 1-9, 11 класів
	Заняття з елементами тренінгу «Зняття емоційної напруги у період війни» (дихальні вправи на самозаспокоєння)	учні 1-9, 11 класів

Була проведена робота з гуртківцями «Школа Лідерів» за напрямками психологічна просвіта, зв'язки з громадськістю, проводяться різноманітні акції.

Виховна робота

У 2025-2026 навчальному році виховну роботу школи було організовано з урахуванням основних положень Конституції України згідно з Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мови в Україні», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї», листа Міністерства освіти і науки України від 19 листопада 2024 року № 1/21639-24 «Про методичні рекомендації щодо організації виховного процесу в закладах освіти».

Виховна робота в закладі здійснюється через заходи, передбачені річним планом роботи НВК «Гармонія», які враховують особливості виховання особистості та відображаються у:

- системі загальношкільних заходів;
- роботі органів самоврядування;
- роботі з батьками;
- спільній діяльності школи та громадських організацій.

Робота була спрямована на різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб. Виховна робота в умовах правового режиму воєнного стану у першому семестрі відбувалася у різних формах. Перший семестр в НВК почався з уроків присвячених Дню пам'яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України, який відзначають 29 серпня, учні мали змогу вшанувати пам'ять військовослужбовців та добровольців які загинули захищаючи наші життя. Також в НВК були проведені такі заходи: Олімпійський тиждень, учні 11 класу привітали педагогів з нагоди Дня працівників освіти, свято осені відзначили у дошкільному відділенні НВК, до Дня захисників та захисниць України всі були проведені виховні заходи, зустрічі з ветеранами та волонтерами, а також велопробіг «З вірою у Перемогу» для учнів 8 класу, були проведені заходи до Дня Гідності та Свободи, Дня пам'яті жертв голодоморів та політичних репресій до Дня української писемності та мови, проведена акція «16 днів проти насильства», виставка новорічних композицій, виховний захід «Андріївські вечорниці» у виконанні учнів 9-х класів, виховний захід до Дня Збройних сил України «Я дякую, солдате, за життя!», заходи до міжнародного Дня людей з

інвалідністю, виховний захід «Надвечір'я Дня Святого Миколая» у виконанні учнів 5-х класів, а учні 1 – 4 класів побували на виставі «Чарлі та шоколадна фабрика» Закарпатського академічного обласного українського музично-драматичного театру імені Юрія-Августина та Євгена Шерегіїв. Відбулася виставка Різдвяно-новорічних композицій. Перший семестр 2025-2026 навчального року завершився Різдвяними посиденьками, під час цього дійства школярі відтворили атмосферу традиційного українського Різдва, продемонстрували знання народних звичаїв і обрядів, передали дух родинного тепла та єдності.

У другому семестрі були проведені заходи присвячені пам'яті героїв Крут, Дня Соборності, Дня єднання, свята Валентина, Міжнародного дня рідної мови, Дня Героїв Небесної Сотні, з нагоди 155-річчя Лесі Українки, заходи до четвертої річниці повномасштабного вторгнення, заходи приурочені пам'яті Т.Г. Шевченка, відбулися заходи з нагоди Великодня, Дня Землі. Щоб не потрапити на гачок ворожих спецслужб в НВК були проведені години спілкування, лекції, батьківські збори та зустрічі з представниками поліції та прокуратури. Також відбулися виховні заходи до Дня матері та Дня вишиванки. Учні мали змогу взяти участь у пізнавальних заходах в рамках Міжнародного дня музеїв. Протягом семестру учні брали участь у різноманітних національно-патріотичних та профорієнтаційних заходах. Другий семестр закінчився уже традиційним святом Останнього дзвоника продовженням проєкту «Заквітчана Україна».

На постійній основі проводилися зустрічі з представниками сектору ювенальної превенції Ужгородського районного управління поліції, а також зустрічі з захисниками України та представниками Червоного хреста.

На період запровадження воєнного стану в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») в НВК, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників про наслідки, способи та методи захисту, а також дії у разі можливої надзвичайної ситуації.

У НВК функціонує шкільне методичне об'єднання класних керівників. Класні керівники 1-11 класів протягом року працювали над такими завданнями:

- виховання громадянина України;
- формування особистості учня (вихованця), його наукового світогляду, розвитку здібностей і обдаровань;
- виховання в учнів (вихованців) поваги до Конституції України, державних символів України, почуття власної гідності, свідомого ставлення до обов'язків, прав і свобод людини і громадянина, відповідальності перед законом за свої дії;
- реалізацію права учня (вихованця) на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- виховання свідомого ставлення до свого та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів.

Свої здібності учні розвивають у шкільних гуртках. Згідно з планом роботи на 2025 – 2026 н. р. з вересня в НВК діють гуртки: «Спортивне орієнтування», «Декоративно-ужиткове мистецтво», «Школа лідерів», «Фехтування», «Бокс», «Англійська мова», «Зцілення через мистецтво». Гурток «Футбол» - вакансія. Робота гуртків контролюється наказом по закладу: «Про розподіл годин з позакласної роботи» №125 від 25.08.2025 року та розкладом занять гурткової роботи.

Інтереси, потреби та творчу ініціативу учні мали змогу розвивати через роботу в проекті шкільного самоврядування «Школа лідерів» під керівництвом Фешко І.І. на чолі із президентом НВК Карпинець Робертом, учнем 11 класу.

Організація харчування вихованців та учнів НВК

Організація харчування вихованців та учнів НВК здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення харчуванням учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 20.12.2024 № 1456, Норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, затверджених постановою Кабінету Міністрів України 24.03.2021 № 305, Порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів у загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах, операції з надання яких звільняються від обкладення податком на додану вартість, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 02.02.2011 № 116; Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом МОЗ України №234 від 24.03.2016 р., Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ 25.09.2020 р. та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 р. за № 1111/35394, а також наказів, листів управління освіти Ужгородської міської ради.

Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування.

Протягом 2025/2026 н. р. у школі організовано харчування самостійно на базі закладу. Облаштований куточок для миття рук з рідким милом та паперовими рушниками. Наявне щоденне меню, яке розміщено на інформаційному стенді в їдальні та на сайті НВК. Дотримано санітарно-гігієнічні умови на всіх етапах реалізації продукції. Педагогічні працівники проводять бесіди про корисні продукти, вітаміни та їх вплив на організм, інформують про правила поведінки під час прийому їжі.

Загальна організація	Режим харчування: - дошкільне відділення – 3-х разове: сніданок, обід та вечеря (80 % батьківська плата, 20% бюджетні кошти) з розрахунку - 47 грн 00 коп. (сорок сім гривень нуль копійок) для дітей від 1 до 4 років; - 59 грн 50 коп. (п'ятдесят дев'ять гривень п'ятдесят копійок) для дітей від 4 до 6 (7) років.); - школа – 3-х разове: сніданок, обід та підвечірок. Учні 1-4 класів забезпечені безоплатним одноразовим гарячим харчуванням незалежно від наявності пільгової категорії, визначеної кратності харчування за кошти субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам відповідно до встановленої грошової норми у розмірі, що не перевищує 59,00 грн. на одного учня 1-4 класів. Грошова норма вартості харчування учнів 1-4 класів, які зараховані до груп подовженого дня, відповідно до затвердженого у закладі режиму харчування (сніданок, підвечірок) у розмірі, що не перевищує: - сніданок – 20 грн 00 коп.; - підвечірок – 18 грн. 00 коп. Грошова норма вартості одноразового гарячого харчування (обід) у розмірі, що не перевищує 73,00 грн. (сімдесят три гривні нуль копійок) на одного учня 5-11 класів пільгової категорії за кошти бюджету Ужгородської міської територіальної громади Графік харчування учнів затверджений на початку навчального року. Щодня лікарем НВК Борович О.В. ведеться бракераж готової продукції. результати записуються у відповідний журнал бракеражу готової продукції; відбираються добові проби, які мають відповідне маркування і зберігаються в холодильнику одну добу.
Матеріально-технічне забезпечення	На даний час проводиться капітальний ремонт харчоблоку та їдальні. Вихованці дошкільного відділення та учні 1-4 класів на 100% забезпечені необхідною кількістю столового посуду. Кухонний посуд (каструлі, миски, ножі тощо) має відповідне маркування та використовується за призначенням. Є потреба у поновленні кухонного посуду.
Дотримання вимог безпеки	Працівники харчоблоку ознайомлені з санітарними правилами, умовами, термінами зберігання і реалізації продуктів, технологією приготування їжі, забезпечені спецодягом та предметами особистої гігієни. Про це свідчить відповідна документація (медичні книжки, журнали огляду працівників харчоблоку на гнійничкові захворювання, ознайомлення під особистий підпис з інструкціями). Всі

	працівники їдальні вчасно проходять медогляд та допущені до роботи. Працівники харчоблоку НВК дотримуються режиму харчування, технологічного процесу обробки продуктів (заготівля, зберігання сухих продуктів), вимог утримання приміщення для первинної обробки овочів, а також інструкцій використання електробезпеки тощо.
Нормативно-технологічна документація	До початку начального року були розроблені та погоджені із міським управлінням Держпродспоживслужби в Закарпатській області чотиритижневі перспективні меню на осінньо-зимовий та весняний періоди. Меню є оприлюднені на сайті НВК. У примірному чотиритижневому сезонному меню та щоденному меню-розкладі враховано сезонність, наявні харчові продукти, порцію страв для різних вікових груп. Меню-розклад складається на основі примірного чотиритижневого сезонного меню з урахуванням технологічної документації на страви та вироби. Розмір порцій та характеристики груп харчових продуктів дотримані згідно додатків до норм харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 305. Енергетична та поживна цінність їжі (вміст макро- і мікронутрієнтів) відповідає загальним віковим потребам дітей згідно з нормами фізіологічних потреб в основних харчових речовинах та енергії, визначеними МОЗ. У раціоні є молочні, м'ясні страви, страви із риби, салати зі свіжих овочів (капусти, буряка). По можливості С-вітамінізація (лимони). У меню є яблука, сік яблучний, узвар з сухофруктів. На кожен страву є вихід у грамах згідно вікових норм. Діти регулярно споживають харчові продукти та страви з вмістом вуглеводів. Пріоритетними продуктами цієї групи є рослинні продукти з високим вмістом харчових волокон. Хліб: одна порція щодня під час сніданку, обіду та вечері. Надається перевага цільнозерновому. Під час приготування страв та виробів кількість цукру, що додаються, не перевищує 5 гр на 100 мілілітрів готової страви. Кількість солі в готових продуктах і стравах обмежується. Протягом тижня дотримана загальна маса порцій харчових продуктів таких груп: риба, птиця, свинина, телятина та яловичина. Потреба у рідині забезпечується за рахунок питної води та безкалорійних напоїв.

У НВК на початок 2025-2026 н.р., були видані накази щодо організації харчування дітей: про харчування вихованців та учнів за батьківські та бюджетні кошти, про харчування вихованців та учнів пільгових категорій. затверджено режим харчування вихованців та учнів.

З числа опитаних учнів 69% харчувалися у їдальні закладу: 43% учнів вважають їжу в їдальні завжди смачною та різноманітною, 12% - як правило, їжа в їдальні смачна, 14% вважає їжу несмачною, 31 % опитаних учнів – не харчувалися в їдальні: 46% - приносять їжу з собою, 15% - потрібне особливе харчування, 10% - готують несмачно, 10% - фаст-фуд смачніше, 2% - дорого.

Відповідно до результатів опитування батьків виявлено, що 56% батьків повністю задоволені якістю харчування, 27% - переважно задоволені, 27% - переважно незадоволені, 6% - незадоволені. Серед причин незадоволеності харчування дітей: 50% - страви, приготовлені в їдальні, не смачні, 30% - режим харчування (короткотривалі перерви, що не дають можливості для прийому їжі) по 10% - висока вартість харчування, відсутність у меню свіжих овочів та фруктів, у дитини особливі харчові потреби.

Харчуванням по НВК охоплено:

- 100% вихованців дошкільного відділення, з них звільнено **на 50% від оплати за харчування батьків 12 вихованців (діти з багатодітних сімей); на 100% від оплати за харчування батьків 15 вихованців дошкільного відділення НВК**, з них: 9 – ВПО; 5- діти учасників бойових дій; 1 – дитина з ООП.
- 59% від загальної кількості учнів 1-11 класів, а саме:

за кошти батьків:		
1-4 класи: 23 учнів (сніданок, підвечірок)		
5-11 класи: 20 учнів		
за бюджетні кошти: 80 учнів 1-4 класів забезпечені безоплатним обідом за кошти державної субвенції	1-4 класи (сніданок, підвечірок)	5-11 класи (обід)
- діти-сироти; діти, позбавлених батьківського піклування	-	9
- діти з особливими освітніми потребами, які навчаються у спеціальних та інклюзивних класах;	11	22
- дітей з числа внутрішньо переміщених осіб	17	18
- діти з сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України "Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям"	-	1
- дітей учасників бойових дій, визначених у пунктах 19-21 частини першої статті 6 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»;	7	14
- діти з інвалідністю	-	1

- учнів 1-11 класів із групи соціального ризику (до 15% дітей від загальної кількості учнів) на підставі рішення педагогічної ради закладу;	20	10
	55	75

Питний режим у НВК виконується за рахунок споживання кип'яченої води. Окрім того, питання про харчування постійно розглядається на нарадах при директорі та класних керівників, які у свою чергу беруть участь в організації харчування учнів пільгових категорій.

Матеріально-технічна база НВК

Територія та приміщення закладу освіти чисті, охайні. Уся територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час. Територія огорожена; однак, відсутні окремі секції. Територія недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб; у приміщення допускаються виключно учасники освітнього процесу.

Дитячі майданчики обладнані тіньовими навісами/альтанками, ігровим та спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів та запитам дітей з ООП.

Функціонує сучасний універсальний спортивний майданчик, який використовується для проведення уроків фізкультури, гри в баскетбол та інших занять. На першому поверсі НВК є спортивна зала, де вчителі проводять уроки фізичної культури. Для занять фехтуванням облаштовані дві зали на 2-ому поверсі. Майданчики обладнані ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів та запитам дітей з особливими освітніми потребами.

У приміщенні закладу обладнане укриття місткістю 520 чоловік. У ньому є умови для перебування учасників освітнього процесу.

У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Забезпечується постійний режим провітрювання. Утримання шкільних приміщень, території у належному санітарному стані. Прибирання території закладу освіти здійснюється відповідно до вимог санітарних норм та правил утримання. Упродовж року проводиться щоденне вологе прибирання приміщень. У навчальних кабінетах проводиться дезінфекція поверхонь. Переважна більшість батьків (94%) і учнів (81%), які взяли участь в опитуванні, вважають температурний режим у закладі освіти комфортним.

Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані. У закладі освіти наявні внутрішні туалети на I-II поверхах окремо для дівчаток, хлопчиків, і окремо для педагогічного персоналу. Туалети на II-ому поверсі відремонтовані, містять індивідуальні кабінки і утримуються в належному стані, з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Туалети на 1-ому поверсі потребують оновлення. У туалетах для миття рук підведена холодна вода, наявне рідке мило. Наявні електрорушники (2-ий поверх), учні 1-4 класів користуються паперовими рушниками. За результатами

опитування 81% учнів та 53% батьків вважає чистоту та облаштування туалетних кімнат відмінною,

Облаштовано внутрішній дворик із зоною відпочинку для учасників освітнього процесу, дитячі майданчики для дошкільного відділення та учнів школи, а також зелена зона, де є можливість проводити уроки. Реконструйовано зелені островки під хвойними деревами.

У закладі забезпечено архітектурну доступність до будівлі. Боковий вхід будівлі облаштовано пандусом для доступу осіб з обмеженими можливостями. Також установлено дзвінок виклику. Проте є пошкодження асфальтного покриття внутрішніх тротуарів та під'їзної дороги до закладу.

Навчальні приміщення закладу забезпечені доступом до мережі Інтернет (дротове та бездротове підключення), що дає можливість використовувати електронні освітні платформи, можливості мережі під час підготовки та проведення навчальних занять.

У закладі є:

- 20 навчальних приміщень;
- 6 службових;
- 25 допоміжних;
- 11 класів;
- 3 дошкільні групи;
- 2 ресурсні кімнати;
- укриття.
- Класні приміщення та групи дошкільного відділення обладнані відповідними меблями.
- У кабінеті інформатики функціонує мультимедійна система.
- Навчальний заклад забезпечено навчальним обладнанням, яке використовується вчителями при проведенні уроків, а саме:
 - 11 проекторів;
 - 10 ноутбуків;
 - 1 кабінет, обладнаний ІКТ;
 - ПК 14;
 - 7 принтерів.

У закладі облаштовано місце для відпочинку здобувачів освіти у фойє I та II поверхів.

У закладі забезпечено архітектурну доступність до будівлі. Боковий вхід будівлі облаштовано пандусом для доступу осіб з обмеженими можливостями. Також установлено дзвінок виклику. Проте є пошкодження асфальтного покриття внутрішніх тротуарів та під'їзної дороги до закладу, яке потребує реконструкції.

Приділяється значна увага безпечним умовам перебування учасників освітнього процесу. Здійснюється щоденний огляд території та приміщень щодо безпечності для всіх учасників освітнього процесу. Систематично проводиться огляд технічного стану будівель, споруд та інженерних мереж. За результатами огляду складаються акти. Розробляються заходи щодо підготовки до нового навчального року. У приміщення закладу допускаються виключно

учасники освітнього процесу. Заклад обладнаний пунктом охорони, пожежною сигналізацією, системою оповіщення. Територія ділянки закладу освітлена у вечірній і нічний час.

Наявні пандуси, кольорове маркування сходинок, достатнє освітлення. Наявність зон для відпочинку, використання меблів, що регулюються за висотою. Доступний сайт НВК. Індивідуальний підхід у навчанні.

У закладі є дві ресурсні кімнати, які облаштовані відповідно до віку та потреб дітей з ООП. В цих кімнатах відбувається навчання за ІПР у супроводі корекційних педагогів, психологічна і фізична адаптація дітей з ООП. Кімнати облаштовані м'якими пуфами, столами та стільцями для індивідуальної та групової роботи, басейнами з кульками, сенсорною міні-кімнатою, тренажерами та іншим спеціальним обладнанням. Настільні ігри, конструктори, головоломки, мозаїки, шнурівки і соціально-комунікативні іграшки, наявні у ресурсній кімнаті, сприяють розвитку дрібної та крупної моторики, координації рухів, логічного мислення, пам'яті, уважності і інтелектуальних можливостей учнів. У ресурсних кімнатах є сенсорні пісочниці, які використовують на корекційно-розвиткових заняттях для зняття психоемоційного напруження, розвитку та вдосконалення сенсорних, вестибулярних і рухових можливостей дітей.

У закладі освіти наявні та використовуються корекційні засоби навчання для осіб з особливими освітніми потребами. Для інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені відповідні умови, а саме: функціонують команди психолого-педагогічного супроводу; розроблено індивідуальні програми розвитку (із залученням батьків) та індивідуальні навчальні плани, які відповідають освітній програмі. Корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами забезпечується на основі єдності й системної співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру (представник ІРЦ входить до команди з розробки ІПР), практичним психологом та учителями-дефектологами. Учителі та асистенти вчителів, які працюють в інклюзивних класах, пройшли відповідне навчання.

У закладі освіти приділяється значна увага безпечним умовам перебування учасників освітнього процесу. Завгосподарством НВК здійснюється щоденний огляд території та приміщень щодо безпечності для всіх учасників освітнього процесу. Систематично проводиться огляд технічного стану будівель, споруд та інженерних мереж. За результатами огляду складаються акти. Розробляються заходи щодо підготовки до нового навчального року. У приміщення закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу. Заклад обладнаний пунктом охорони та камерами спостереження. Територія ділянки закладу освітлена у вечірній і нічний час.

На 2-ому поверсі закладу знаходиться осучаснена бібліотека, де облаштовано місця для відпочинку здобувачів освіти та робочі місця з ПК. Ресурси бібліотеки використовуються для формування у здобувачів освіти інформаційно-комунікаційної компетентності шляхом проведення

консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів. В приміщенні бібліотеки проводяться багато заходів та індивідуальних бесід, консультацій.

32% здобувачів освіти відвідують бібліотеку під час заходів (зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт тощо); 24% - для самопідготовки, консультацій, проектної роботи; 22% - для отримання необхідної літератури та підручників; 22% - не відвідує бібліотеку.

Інформаційні стенди розміщені на першому поверсі НВК у місці найбільшого скупчення учасників освітнього процесу.

Практичний психолог проводить спостереження за психологічним емоційним фоном діяльності новоприбулих учнів, діагностування, індивідуальні консультації, інформаційно-роз'яснювальну роботу на батьківських зборах, розвивальні заняття зі здобувачами освіти, які потрапляють у групу ризику. Щороку в жовтні проходить педрада, де розглядається питання адаптації учнів 1-х , 5-х класів до навчання.

Фінансова діяльність за 2025-2026 н.р.

Станом на 01 липня 2026 р. закладом було використано коштів, а саме:
КПК 0611021

- КЕКВ 2111 – 7908012,00 грн. для оплати заробітної плати;
- КЕКВ 2120 – 1752245,00 грн. для оплати ЄСВ;
- КЕКВ 2210 – 493991,00 грн. для оплати господарських та будівельних матеріалів;
- КЕКВ2230 – 700179,00 грн. для оплати продуктів харчування;
- КЕКВ 2240 – 592671,00 грн. для оплати послуг, окрім комунальних;
- КЕКВ 2272 – 44626,00 грн. для оплати за водопостачання;
- КЕКВ 2273 – 862089,00 грн. для оплати за електроенергію;
- КЕКВ 2274 – 1002404,00 грн. для оплати за газопостачання;
- КЕКВ 2275- 46615,00 грн. для оплати інших комунальних послуг,
- КЕКВ 2800 – 5312,00 грн. для оплати податків.

КПК 0611031

- КЕКВ 2111 – 8042599,00 грн. для оплати заробітної плати;
- КЕКВ 2120 – 1769980,00 грн. для оплати ЄСВ.

КПК 0611600

- КЕКВ 2111 – 1188320,00 грн. для оплати заробітної плати;
- КЕКВ 2120 – 256448,00 грн. для оплати ЄСВ.

КПК 0611702

- КЕКВ 2230 – 419958,00 грн. для оплати продуктів харчування.

КПК 0611501

- КЕКВ 2111 – 95237,00 грн. для оплати заробітної плати;
- КЕКВ 2120 – 20937,00 грн. для оплати ЄСВ;

КПК 0611200

- КЕКВ 2111 – 401149,00 грн. для оплати заробітної плати;
- КЕКВ 2120 – 88156,00 грн. для оплати ЄСВ;

КПК 0617520

- КЕКВ 2240 – 55640,00 грн. для оплати послуг, окрім комунальних.

Пріоритетні напрямки розвитку закладу на 2026-2027 н.р.

- Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.
- Підвищити якість освітніх послуг у відповідності з освітніми стандартами.
- Здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, нахилів, здібностей здобувачів освіти.
- Робота з обдарованими учнями, залучення їх до участі у різноманітних конкурсах, турнірах, предметних олімпіадах, роботі МАН.
- Забезпечити права дітей на вибір видів і форм діяльності, створити оптимальні умови для виявлення та розвитку творчої обдарованості кожного здобувача освіти НВК.
- Виховання позитивних мотивів освітньої діяльності, відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування набутих знань, вмінь.
- Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв'язок НВК з життям.
- Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
- Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я здобувачів освіти.
- Забезпечити позитивний імідж закладу освіти.
- Вживати заходи на виявлення та усунення причин і передумов булінгу.
- Залучення учасників освітнього процесу до участі у різноманітних проєктах освітнього, соціального спрямування.
- Реконструювати подвір'я закладу (заміна покриття).