

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньої діяльності та якості освіти
навчально-виховного комплексу
«Гармонія» Ужгородської міської ради Закарпатської області
за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»
за 2022-2023 н.р.

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис результатів оцінювання якості освітньої діяльності
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (визначене покращення)	Четвертий (низький)	
2. Система оцінювання здобувачів освіти		+			2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень Навчальні досягнення здобувачів освіти у закладі здійснюється за наявними й оприлюдненими на сайті закладу критеріями, правилами та процедурами, які враховують компетентнісний підхід у навчанні, спрямований не на відтворення знань, а на вміння застосовувати ці знання. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розробляються вчителями на основі рекомендацій МОН та з огляду на особливості предмету, який вони викладають, умови роботи закладу освіти, структуру освітньої програми. Критерії оцінювання педагога розробляють для забезпечення чіткості, аргументації та усвідомлення здобувачами освіти виставленої оцінки. Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень на стендах предметних класів. Для оцінювання навчальних досягнень учнів 71,4% педагогів адаптують критерії МОН до умов роботи закладу, 28,4% - використовують виключно критерії МОН, 21,4% - розробляє власні, в тому числі спільно з дітьми (оцінювання творчих робіт, проєктів тощо). За результатами бесід, спостережень та анкетування 83% педагогів закладу освіти для оцінювання здобувачів освіти використовують поточне, формувальне та підсумкове оцінювання, 71,4% практикують на уроках самооцінювання та взаємооцінювання учнів. Здебільшого здійснюється самооцінювання результатів своєї роботи за результатами анкетування учнів – 66,7%, постійно – 9,5%, дуже рідко -23,8%. Учні отримують необхідну інформацію щодо критеріїв оцінювання навчальних

				досягнень і розуміють їх. Згідно з результатами опитування інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень отримують 61,9% респондентів з числа учнів, 33,3% - отримують, але тільки у разі звернення до вчителя. Завжди отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень 68,7% батьків, переважно так – 22,9%. 68,7% опитаних батьків отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів, переважно так – 22,9%. 38,1% учнів дали відповідь, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють за що можна отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання отримати аргументацію виставленої оцінки. За результатами опитування 47,6% респондентів із числа учнів вважають, що вчителі в переважній більшості пояснюють вимоги до оцінювання і аргументують оцінку лише на звернення учня, 14,3% - вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не аргументують її виставлення. 92,9% вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 50% - перед виконанням завдань, проєктів, 50% - пояснюють індивідуально. В закладі освіти контролюється дотримання принципів академічної доброчесності у ході оцінювання навчальних досягнень учнів. На виставлення оцінки не впливають ніякі інші чинники, крім навчальних. Опитування (анкетування) учнів засвідчило, що вчителі інформують їх про необхідність дотримання академічної доброчесності: 47,6% опитаних засвідчили, що педагоги регулярно ведуть роз'яснювальну роботу щодо важливості дотримання академічної доброчесності, 38,1% учнів вказали, що педагогічні працівники інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності, але така роз'яснювальна робота ведеться нерегулярно. Педагоги у своїй діяльності дотримуються принципів академічної доброчесності: надають посилання на використані джерела, використовують самостійно розроблені завдання, не допускають самоплагіату, дотримуються авторського права, проводять бесіди з учнями.
			+	2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в закладі спрямоване на розвиток учнів та коригування результатів навчання. У закладі освіти один раз на семестр проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти, відбувається постійний

				аналіз динаміки навчальних досягнень учнів на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань. За результатами аналізу динаміки навчальних досягнень приймаються педагогічні та управлінські рішення щодо їх коригування. Переважна більшість учителів використовують елементи формувального оцінювання під час проведення навчальних занять. Найчастіше використовуються уточнюючі запитання, методики самооцінювання та взаємооцінювання. У переважній більшості педагоги добирають завдання творчого характеру, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі забезпечують зворотний зв'язок під час виконання учнями завдань, спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня. Учні відзначають наявність чіткого зворотного зв'язку, який учителі встановлюють із ними у процесі навчальної діяльності. Крім того, вчителі НВК надають необхідну допомогу в навчальній діяльності учнів у різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності). У переважній більшості вчителі працюють на засадах педагогіки партнерства. Значна частина педагогів вислуховує та сприймає думки учнів. Викладання здійснюється у відповідності до їхніх вікових та інтелектуальних можливостей. 23,8% опитаних учнів вважають, що їхня думка враховується під час навчальної діяльності (у минулому році – 46,7%), 47,6% здобувачів освіти також вважають, що враховується, але не з усіх предметів (у минулому році - 44,6 %), 23,8% респондентів вважають, що вчителі нав'язують свою думку на відміну від минулорічних 6,5%. Також переважна більшість опитаних батьків – 73,5% (у минулому році - 65,1%) вважає, що вчителі створюють умови для зворотного зв'язку з учнями, 18,1% батьків під час опитування (анонімні анкети) дали відповідь на це питання «переважно так», таким чином загальний відсоток батьків, які вважають, що у закладі налагоджено зворотній зв'язок «педагог - учень», досить високий: 91,6%. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Вчителі 1-5-х класів, які працюють з умовах реалізації НУШ, ведуть спільно з дітьми учнівські портфоліо, заповнюють свідоцтва досягнень. Здобувачі освіти в основному усвідомлюють, з якою метою здійснюється оцінювання їх навчальних досягнень. 23,8% учнів вважають, що вчителі оцінюють навчальні досягнення з метою відстеження їх індивідуального
--	--	--	--	---

				прогресу; 66,7% - для визначення рівня знань, умінь та навичок учнів. За результатами опитування 38,1% учнів вважають, що вчителі оцінюють їх навчальні досягнення справедливо, 52,4% - у більшості випадків оцінюють справедливо, 9,5% вважають, що у більшості випадків оцінюють їх знання несправедливо. На відміну від учнів 67,5% батьків вважають, що навчальні досягнення їх дітей учителі оцінюють завжди справедливо, 31,3% - переважно справедливо. Інформацію про оцінювання навчальних досягнень дітей батьки отримують із щоденників (36,1%), електронного журналі на платформі HUMAN (14,5%), від класного керівника (73,5%), від дитини (44,6%).
			+	2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання Система оцінювання у закладі освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Під час анкетування 52,4% учнів переконані, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюючи його важливість для подальшого життя; 23,8% - відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває; 19% вважають, що освітній процес у школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, відповідально ставлюся до вивчення деяких предметів. Результати анкетування свідчать, що результати навчання залежать виключно від праці та наполегливості учнів - 85,7%; від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання – 23,8%; від рівня викладання; - 47,6%; від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень – 38,1%; від обладнання та інтер'єру школи – 33,3%. За результатами опитування 56,5% респондентів серед здобувачів освіти вважають, що їх навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань, умінь та навичок, 26,1% з метою відстеження індивідуального прогресу учня; 3,3% - для відтворення матеріалу з підручника; 14,1% - мені невідомо з якою метою. Вчителі пояснюють і аргументують виставлення оцінок вважають 65,2% учнів; 29,3% отримують пояснення виставлення оцінок на вимогу. Під час проведення уроків педагоги вислуховують і враховують думку здобувачів освіти. З метою формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого

				навчання педагогічні працівники закладу в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. 9,5% відсотків здобувачів під час опитування відзначили, що постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи на уроках, 66,7%% опитаних школярів здебільшого беруть участь у самооцінюванні, 23,8% - роблять самооцінювання результатів своєї роботи на уроці дуже рідко.
				Висновки і рекомендації за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти». Рівень якості освітніх та управлінських процесів за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» - достатній З визначеними досягненнями і перевагами у діяльності керівництва НВК і педпрацівників за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» є ряд питань, які потребують вирішення і удосконалення, а саме: - удосконалення форм і прийомів формувального оцінювання; - систематичне залучення учнів до само - та взаємооцінювання як на уроках, так і під час самопідготовки та позаурочної діяльності; - стимулювання учнів до використання різноманітних способів виконання завдань на уроці без побоювання помилитися, одержати неправильну відповідь; - під час опитування на уроці (виставлення оцінок) аналізувати не лише правильність (неправильність) відповіді, але і її самостійність, оригінальність, бажання учня шукати та знаходити різноманітні способи виконання завдань; - продовження відстеження особистісного поступу здобувачів освіти, формування у них позитивної самооцінки, відзначення досягнень, підтримання бажання навчатися.