

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньої діяльності та якості освіти
навчально-виховного комплексу
«Гармонія» Ужгородської міської ради Закарпатської області
за напрямом
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»
за 2023-2024 н.р.

Напрями, вимоги/правила, критерії та індикатори оцінювання	Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу	Рівень самооцінювання якості освітньої діяльності						
		4 бали	3 бали	2 бали	1 бал			
		Високий	Достатній	Вимагає покращення	Низький			
НАПРЯМ 3.								
ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ								
Вимога/правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти								
Критерій оцінювання 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність								
3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти та корегують у разі потреби	Педагоги планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, розроблене самостійно відповідно до освітньої програми, з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу та регіону. Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною. Календарно-тематичні плани розміщені на освітній платформі HUMAN, розглядаються і погоджуються на засіданнях методичних об'єднань та заступником директора з навчально-виховної роботи. Зміст календарно-тематичного планування відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами предметів. При розробленні календарно-тематичного планування вчителі використовують різні ресурси: - 56,3% вчителів використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями; - 56,3% вчителів використовують розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету; - 93,8% вчителів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України; - 25% вчителів використовують спільну роботу з колегами; - 50% вчителів використовують власний досвід. - Учителі аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування календарно-тематичного плану з відповідного навчального предмету.				4			
	В цілому за критерієм 3.1.1.:				4			

Критерій оцінювання 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти					
3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	Переважна більшість вчителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі, технології дистанційного навчання (у разі потреби), ведення електронного журналу на освітній платформі HUMAN.		3		
	В цілому за критерієм 3.1.2.:		3		
Критерій оцінювання 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)					
3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність	Учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, у тому числі за власною ініціативою. Здійснюють аналіз якості навчання учнів, які навчаються за індивідуальними освітніми траєкторіями.	4			
	В цілому за критерієм 3.1.3.:		4		
Критерій оцінювання 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)					
3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали). 50% педагогічних працівників відзначають, що мають публікації на сайті закладу; 12,5 % відзначають, що поширюють власний педагогічний досвід у професійних спільнотах соціальних мереж; 18,8% відзначають, що поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах на конференцій; 12,5 % відзначають, що поширюють власний педагогічний досвід, на освітніх онлайн платформах; 6,3% мають власні методичні доробки, а 43,8% відзначають, що не мають оприлюднених розробок.		3		
	В цілому за критерієм 3.1.4.:		3		
Критерій оцінювання 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку					
3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей	Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями. Комунікація у закладі здійснюється через індивідуальну роботу, консультування, тощо. Спостереження за проведенням навчальних занять дають підстави вважати, що вчителі діють на	4			

	засадах академічної доброчесності, запобігають списуванню. Для цього педагоги готують завдання, які запобігають списуванню, використовують групові та індивідуальні форми роботи.				
		В цілому за критерієм 3.1.5.:		4	
Критерій оцінювання 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі					
3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	Переважає більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі. Це відбувається на різних етапах педагогічної діяльності: при підготовці та проведенні навчальних та позакласних занять, для зворотного зв'язку, інформування здобувачів освіти та їх батьків (сайт НВК, освітня платформа HUMAN). В основному, педагоги застосовують у своїй роботі комп'ютерні презентації, ілюстрації, фото та відео матеріали для демонстрації й розуміння навчального матеріалу. Під час очного та, за потреби, дистанційного навчання педагоги НВК використовували освітню платформу HUMAN, на якій учні мали можливість переглядати матеріали до уроків (відео, презентації, ілюстрації тощо), виконувати та завантажувати завдання, проходити тестування і бачити свої оцінки; сервіс для відеозв'язку ZOOM, сервіси для опитування та тестування «На урок», Google forms, Classtime, для обміну інформацією Viber, сайт закладу. 3 01 вересня 2023 року в дію введений електронний журнал (освітня платформа HUMAN).		3		
		В цілому за критерієм 3.1.6.:		3	
		В цілому за вимогою/правилом 3.1.:		3	
Вимога/правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників					
Критерій оцінювання 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами					
3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності	Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами. 93,8% педагогічних працівників відзначають, що підвищення професійної кваліфікації відбувалося за допомогою курсів ІППО; 25% відзначають, що підвищення професійної кваліфікації відбувалося за допомогою конференцій; 56,3% відзначають, що підвищення професійної кваліфікації відбувалося за допомогою методичних семінарів; 56,3% відзначають, що підвищення професійної кваліфікації відбувалося за допомогою тренінгів та майстер-класів; 81,3% відзначають, що підвищення професійної кваліфікації відбувалося за допомогою вебінарів; 50% відзначають, що підвищення професійної кваліфікації відбувалося за допомогою онлайн курсів; 75% педагогічних працівників одним із шляхів професійного розвитку обирають самоосвіту. Упродовж останніх 5 років педагогічні працівники закладу обирали наступну тематику для		3		

	професійного зростання: 12,5% законодавче забезпечення освітнього процесу; 50% методичні аспекти викладання предметів та курсів; 50% організація інклюзивної форми навчання; 12,5% профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти; 12,5% психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій; 43,8% безпечне освітнє середовище 25% формування у здобувачів освіти громадянської позиції 50% використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті				
	В цілому за критерієм 3.2.1.:		3		
Критерій оцінювання 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти					
3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти	Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, реалізують освітні проекти («Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті» та інші). Три педагогічні працівники пройшли відповідне навчання та здійснюють експертну діяльність, а саме є експертами з сертифікації педагогічних працівників.		3		
3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність			3		
	В цілому за критерієм 3.2.2.:		3		
	В цілому за вимогою/правилом 3.2.:		3		
Вимога/правило 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти					
Критерій оцінювання 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства					
3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	Більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. 41,2% здобувачів освіти відзначають, що завжди і в повній мірі їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків; 47,2% відзначають, що їхня думка враховується з окремих предметів; 8,8% вважають, що більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну.. У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти.		3		
3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу		4			
	В цілому за критерієм 3.3.1.:		(3,5) 4		

Критерій оцінювання 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок					
3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах	У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах на засадах педагогіки партнерства . Забезпечується постійний зворотній зв'язок . Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями та батьківською громадою. Переважає більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. 90,8% батьків здобувачів освіти зазначають, що педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок завжди або майже завжди. Батьки здобувачів освіти зазначають, що отримують інформацію про діяльність закладу освіти: 58,5% під час батьківських зборів; 95,4% від класного керівника; 43,1% з спільнот в соціальних мережах; 40% з сайту.	4			
	В цілому за критерієм 3.3.2.:	4			
Критерій оцінювання 3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці					
3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)	У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю. Окрім методичних об'єднань учителів у закладі освіти є динамічні групи педагогічних працівників (професійні спільноти), реалізуються спільні проєкти , практикується наставництво, взаємовідвідування уроків . Педагоги вважають , що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів. У закладі освіти існує практика педагогічної співпраці, взаємовідвідування уроків та інших форм професійної співпраці. 100% педагогів зазначили, що в закладі в цілому створені всі умови для продуктивної співпраці. Між педагогами налагоджена командна робота, панує атмосфера довіри та взаєморозуміння. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності.		3		
	В цілому за критерієм 3.3.3.:	3			
	В цілому за вимогою/правилом 3.3.:	4			
Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності					
Критерій оцінювання 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності					

3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності, у тому числі, оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, запобіганні списуванню).	4			
	В цілому за критерієм 3.4.1.:	4			
Критерій оцінювання 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти					
3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності	Переважна більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. 88,8% здобувачів освіти відзначають, що з ними проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо. Для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо): 81,3% педагогічних працівників знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права; 87,5% проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності; 50% на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування; 12,5% використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.	4			
	В цілому за критерієм 3.4.2.:	4			
	В цілому за вимогою/правилом 3.4.:	4			
	В цілому за напрямом 3.:	(3,25) 3			

Рівні оцінювання за вимогами – напрям «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»:

3.1.	Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	достатній рівень
3.2.	Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	достатній рівень
3.3.	Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	високий рівень
3.4.	Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	високий рівень
Напрямок «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»		достатній рівень

Рекомендації:

1. Забезпечувати компетентнісний підхід у викладанні навчальних предметів і простежувати наскрізні змістовні лінії.
2. Поєднувати виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів.
3. Вдосконалювати навички роботи з ІКТ.
4. Брати участь в дослідно-експериментальній роботі.
5. Формувати у здобувачів освіти навички академічної доброчесності; надавати перевагу завданням творчого характеру, наголошувати на самостійному виконанні навчальних завдань, оприлюднювати чіткі критерії оцінювання, посилатись на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.
6. Працювати на засадах педагогіки партнерства, надавати можливість здобувачам освіти висловлювати свою думку під час проведення уроків, вислуховувати і враховувати її в освітньому процесі.
7. Оприлюднювати публікації, методичні розробки матеріали до навчальних занять на освітніх онлайн-платформах.