

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньої діяльності та якості освіти
навчально-виховного комплексу
«Гармонія» Ужгородської міської ради Закарпатської області
за 2021-2022 н.р.

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис результатів оцінювання якості освітньої діяльності
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	
1. Освітнє середовище закладу освіти.		+			Територія та приміщення навчально-виховного комплексу «Гармонія» Ужгородської міської ради чисті, охайні, естетично оформлені, у них підтримується належний повітряно-тепловий режим. Кількість здобувачів освіти не перевищує проектну потужність гімназії та ліцензований обсяг. Оформлення приміщень закладу мають навчально-пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові. У закладі є: - 20 навчальних приміщень; - 6 службових; - 25 допоміжних; - 11 класів; - 3 дошкільні групи. ► Класні приміщення та групи дошкільного відділення обладнані відповідними меблями. ► У кабінеті інформатики функціонує мультимедійна система. НВК обладнаний якісною Інтернет-мережею з доступним трафіком. ► Навчальний заклад забезпечено навчальним обладнанням, яке використовується вчителями при проведенні уроків, а саме: - 11 проекторів; - 10 ноутбуків;

				- 1 кабінет, обладнаний ІКТ; - ПК 29, з них 15 підлягають списанню; - 7 принтерів. У закладі облаштовано місце для відпочинку здобувачів освіти у фойє I та II поверхів. Облаштовано внутрішній дворик із зоною відпочинку для учасників освітнього процесу, дитячі майданчики для дошкільного відділення та учнів школи, а також зелена зона, де є можливість проводити уроки. Реконструйовано зелені островки під хвойними деревами. У закладі забезпечено архітектурну доступність до будівлі. Боковий вхід будівлі облаштовано пандусом для доступу осіб з обмеженими можливостями. Також установлено дзвінок виклику. Проте є пошкодження асфальтного покриття внутрішніх тротуарів та під'їзної дороги до закладу. У закладі освіти приділяється значна увага безпечним умовам перебування учасників освітнього процесу. Завгосподарством НВК здійснюється щоденний огляд території та приміщень щодо безпечності для всіх учасників освітнього процесу. Систематично проводиться огляд технічного стану будівель, споруд та інженерних мереж. За результатами огляду складаються акти. Розробляються заходи щодо підготовки до нового навчального року. У приміщенні закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу. Заклад обладнаний пунктом охорони та камерами спостереження. Територія ділянки закладу освітлена у вечірній і нічний час. Функціонує сучасний універсальний спортивний майданчик, який використовується для проведення уроків фізкультури, гри в баскетбол та інших занять. На першому поверсі НВК є спортивна зала, де вчителі проводять уроки фізичної культури. Для занять фехтуванням облаштовані дві зали на 2-ому поверсі. У закладі освіти наявні та використовуються корекційні засоби навчання для осіб з особливими освітніми потребами. Для інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені відповідні умови, а саме: функціонують команди психолого-педагогічного супроводу; розроблено індивідуальні програми розвитку (із залученням батьків) та індивідуальні навчальні плани, які відповідають освітній програмі. Корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами забезпечується на основі єдності й системної співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру (представник ІРЦ входить до команди з розробки
--	--	--	--	---

				ІПР), практичним психологом та учителем-дефектологом. Учителі та асистенти вчителя, які працюють в інклюзивних класах, пройшли відповідне навчання. У закладі функціонує ресурсна кімната, в якій проводиться корекційно-розвиткові заняття з дітьми з ООП. Для цього у кімнаті є відповідне навчальне та спортивне обладнання. Результати опитування свідчать про те, що більшість педагогічних працівників цілком задоволені умовами праці в НВК. У позаурочний час частина кабінетів, спортивна зали задіяні для проведення гурткової роботи закладу. В закладі постійно організовуються різноманітні заходи, які сприяють художньому, морально-естетичному, екологічному та національно-патріотичному вихованню учнів. Інформацію про проведення заходів найчастіше учні отримують від класного керівника (92,4%), зі спільноти в соціальних мережах (35,5%), інформаційних стендів школи та сайту закладу – по 23,9% від опитаних учнів. За результатами опитування в закладі проводять походи до кінотеатрів, театрів, музеїв, виставок – 81,5%, походи в кіно – 52,2%, екскурсії – 88%, пікніки на природі – 68,5%, майстер-класи – 39,1%, спортивні свята 33,7%. Разом з тим 51,1% опитаних зазначили, що брали участь у заходах за власною ініціативою, 38% - за ініціативи класного керівника, 6,5% з ініціативи керівництва закладу освіти, 3,3% - за ініціативи однокласників, і тільки 1,1% - за примусом. Наявні кабінети та приміщення забезпечують освітній процес та реалізацію освітньої програми закладу. Чистота та облаштування навчальних кабінетів учнями та їхніми батьками оцінена на високому рівні. У закладі освіти є персональні робочі місця для педагогічних працівників у методичному кабінеті, вчительській і класних кімнатах. На першому поверсі закладу (праве крило будівлі) розміщується дошкільне відділення НВК приміщення для приймання дітей, вбиральня, 3 групові приміщення та пральня. У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Забезпечується постійний режим провітрювання. Утримання шкільних приміщень, території у належному санітарному стані. Прибирання території закладу освіти здійснюється відповідно до вимог санітарних норм та правил утримання. Упродовж року проводиться щоденне вологе прибирання приміщень. У навчальних кабінетах проводиться дезінфекція поверхонь. У закладі облаштовано 8 вбиралень, які утримуються в належному стані, забезпечені рідким милом, туалетним папером, антисептиками. Переважна більшість
--	--	--	--	--

				батьків і та учнів, які взяли участь в опитуванні, вважають температурний режим у закладі освіти комфортним. У приміщені їдальні НВК столи, лавиці, місце для видачі готових страв чисті та регулярно підлягають санітарній обробці. Організація харчування у закладі сприяє культурі здорового харчування у здобувачів освіти. Харчування здійснюється кухарями НВК відповідно до меню для дошкільного відділення та школи. При організації харчування учнів керівництво НВК забезпечує виконання вимог санітарного законодавства, контролює чіткість дотримання режиму харчування. Працівники харчоблоку також дотримуються режиму харчування, технологічного процесу обробки продуктів (заготівля, зберігання сухих продуктів). У закладі освіти наявне двотижнєве меню погоджене начальником Головного управління Держпродспоживслужби в Закарпатській області. Більшість страв у їдальні готується за рецептурним збірником Клопотенка. У школі за рахунок бюджетних коштів здійснюють харчування: • діти учасників АТО – 8 учнів; • діти з тимчасово окупованих територій України – 1 учень; • діти сироти та діти позбавлені батьківського піклування – 3 учнів; • діти з особливими освітніми потребами (інклюзивні класи) – 3 учнів; • учні, які відвідують ГПД і звільнені від оплати за харчування – 9 учнів; • діти, які потрапили у складні життєві обставини – 3 учнів; • діти з групи соціального ризику (до 15% дітей від загальної кількості учнів) – 22 учнів. Інші учасники освітнього процесу мають можливість придбати сніданок/обід за кошти. На шкільному сайті створено розділ «Шкільна їдальня», де висвітлено двотижнєве перспективне меню. Як свідчать результати опитування, найбільше якістю харчування задоволені педагоги 72,2% від опитаних, 52,2% серед учнів – задоволені. Серед батьків 23,8% - задоволені повністю, 50,8% - переважно задоволені, 8,2% - незадоволені якістю харчування. Серед причин незадоволення організацією харчування опитані батьки вказали, що не влаштовує режим харчування, меню, а також батьків недостатня кількість фруктів та овочів.
--	--	--	--	---

				Бракеражна комісія НВК здійснює систематичний контроль за якістю харчування в їдальні, готової та сирої продукції, якістю готових страв, сировини та продуктів, що надходять до буфета, дотримання технології їх приготування, наявністю супровідних документів, що підтверджують походження, безпечність і якість продуктів харчування та продовольчої сировини. Дотриманням санітарних норм і правил, у тому числі умови товарного сусідства, температурний режим зберігання продуктів, санітарно-гігієнічних норм оброблення використаного столового та кухонного посуду. Окрім того, питання про харчування постійно розглядається на нарадах при директорі та класних керівників, які у свою чергу беруть участь в організації харчування учнів пільгових категорії. У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Більшість (75,7%) батьків вважають, що в їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти. Для скорочення та полегшення адаптаційного періоду учасниками освітнього процесу надається психологічна підтримка, а також застосовуються методи виявлення та запобігання дезадаптації. Практичний психолог проводить спостереження за психологічним емоційним фоном діяльності новоприбулих учнів, діагностування, індивідуальні консультації, інформаційно-роз'яснювальну роботу на батьківських зборах, розвивальні заняття зі здобувачами освіти, які потрапляють у групу ризику. Щороку в жовтні проходить педрада, де розглядається питання адаптації учнів 1-х , 5-х класів до навчання. Налагоджена співпраця з представниками правоохоронних органів із питань запобігання та протидії булінгу (цькування), БПД. Практичний психолог закладу здійснює роботу щодо виявлення, реагування, запобігання булінгу та іншому насильству. У закладі освіти створена єдина система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу (учнів та працівників закладу освіти), визначені обов'язки керівництва щодо забезпечення безпечних та нешкідливих умов навчання, утримання і праці. У закладі освіти здійснюються заходи протипожежної безпеки: видані відповідні накази, приміщення закладу обладнані автоматичною системою пожежної сигналізації та системою оповіщення про пожежу учасників освітнього процесу. У кабінетах підвищеного ризику, спортивній залі оприлюднені правила поведінки під час освітнього процесу. Класними керівниками на початку навчального року проведено
--	--	--	--	--

				вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності та охорони праці з усіма учнями закладу освіти та інструктажі на робочих місцях. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Це підтвердили й учні в ході опитування: 46,7% опитаних здобувачів освіти відповіли, що зазначену інформацію отримують від учителів під час проведення навчальних занять, 43,5% - від учителів із залученням спеціальних служб. Усі педагогічні працівники підтвердили проведення відповідних інструктажів та навчань. Комісією з охорони праці проведені необхідні випробування та технічних оглядів устаткування в кабінетах, кухні, спортивному залі, майстернях та на спортивному майданчику. Відповідно до вимог законодавства про охорону праці та річного плану роботи у закладі освіти проводяться навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу та відповідні заходи щодо запобігання дитячого травматизму серед учнів. Усі педагогічні працівники закладу освіти засвідчили наявність розробленого алгоритму дій під час нещасного випадку зі здобувачами освіти. На кожному поверсі закладу освіти розміщений план евакуації, затверджений директором закладу. За останні роки не зафіксовано нещасних випадків під час освітнього процесу. За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти (81,5%) поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет (водночас у закладі освіти комп'ютери не облаштовано технічними засобами фільтрації несумісного з освітнім процесом контенту). Розроблені та регулярно проводяться заходи із запобігання і протидії булінгу (цькуванню), а саме: розроблено та опубліковано на сайті закладу план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), форма заяви на випадки булінгу, процедура подання учасниками освітнього процесу заяв або повідомлень про випадки булінгу та порядок реагування на них, порядок реагування на доведені випадки булінгу, правила поведінки здобувачів освіти НВК, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. 72,8% учнів (за результатами опитування (анкетування)) не відчують прояви боулінгу, 22,8% засвідчили про одиниці випадки агресії та кепкування. За допомогою зверталися до
--	--	--	--	---

				класного керівника та практичного психолога. За свідченнями батьків, реакція закладу освіти була конструктивною. На оновленому сайті закладу оприлюднена вся необхідна інформація. Окрема сторінка відведена питанню протидії булінгу. Екстрені номери гарячих ліній, центрів підтримки оприлюднені також. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Наявне в закладі освіти обладнання та засоби навчання використовуються в навчально-пізнавальній діяльності учнів. Сучасний бібліотечний простір закладу знаходиться на 2-ому поверсі закладу: проведено ремонт приміщення, встановлено нові меблі, облаштовано місця для відпочинку здобувачів освіти та робочі місця з ПК. Ресурси бібліотеки використовуються для формування у здобувачів освіти інформаційно-комунікаційної компетентності шляхом проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів. На сьогодні книжковий фонд шкільної бібліотеки нараховує 8870 примірники, підручників та посібників – 4179 примірники. В приміщенні бібліотеки проводяться багато заходів та індивідуальних бесід, консультацій. Інформаційні стенди розміщені на першому поверсі НВК у місці найбільшого скупчення учасників освітнього процесу. Традиційно, в закладі, у грудні проводяться правові тижні. У лютому-березні класні керівники, практичний психолог провели уроки безпеки на тему: «Безпечний Інтернет», «Пошук інформації в Інтернеті. Достовірна інформація», Правила безпечного користування Інтернетом. Мережевий етикет. Водночас потребою для вдосконалення освітнього середовища НВК є: • створення та облаштування кабінетів хімії, біології, фізики; • створення ще одного комп'ютерного класу, оскільки навантаження на один комп'ютер у комп'ютерному класі складає 20 осіб; • реконструкція приміщення харчоблоку відповідно до принципів НАССР.
2. Система оцінювання здобувачів освіти			+	У класних приміщеннях НВК оприлюднені та у вільному доступі на сайті закладу для здобувачів освіти критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджені МОН. Більшість здобувачів освіти (81,5% опитаних учнів) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень від педагогічних

				працівників. З інформацією про критерії оцінювання учнів ознайомлюють, як правило, на початку навчального року, семестру. Результати анкетування батьків показали, що переважна їх більшість (так 56,6%, переважно так 26,3%) також володіє інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень їхніх дітей. Результати спостереження за проведенням навчальних занять свідчать, що учителі НВК акцентують увагу на позитивній динаміці досягнень учнів. Переважна більшість учителів адаптують систему оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до компетентнісного підходу. 94,6% опитаних здобувачів освіти вказали, що у більшості випадків вчителі справедливо оцінюють їхні навчальні досягнення. Так само відповіли і їхні батьки (97,4%). Важливо, що ніхто з батьків не поскаржився на несправедливе оцінювання. Водночас 5,4% опитаних учнів вказали, що їх оцінюють переважно несправедливо. У закладі проводиться всебічний аналіз тенденцій щодо динаміки навчальних досягнень учнів на основі проведення моніторингів їхніх навчальних досягнень. Такий моніторинг проводиться двічі на рік. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях педагогічної ради. Вони є основою для прийняття управлінських рішень щодо подолання проблем і негативних тенденцій. За результатами опитування 56,5% респондентів серед здобувачів освіти вважають, що їх навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань, умінь та навичок, 26,1% з метою відстеження індивідуального прогресу учня; 3,3% - для відтворення матеріалу з підручника; 14,1% - мені невідомо з якою метою. Вчителі пояснюють і аргументують виставлення оцінок вважають 65,2% учнів; 29,3% отримують пояснення виставлення оцінок на вимогу. Переважна більшість учителів використовують елементи формування оцінювання під час проведення навчальних занять. Найчастіше використовуються уточнюючі запитання, методики самооцінювання та взаємооцінювання. Вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, підтримують бажання вчитися. У переважній більшості педагоги добирають завдання творчого характеру, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі забезпечують зворотний зв'язок під час виконання учнями
--	--	--	--	---

				завдань, спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня. Результати спостереження за проведенням навчальних занять корелюються з результатами опитування учнів. Учні відзначають наявність чіткого зворотного зв'язку, який учителі встановлюють із ними у процесі навчальної діяльності. 72,8% учнів під час анкетування відповіли, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, гімназія цю відповідальність розвиває. Ще частина учнів (13%) відповідально ставиться до навчання, але, на їхню думку, заклад освіти цю відповідальність не розвиває. Крім того, вчителі НВК надають необхідну допомогу в навчальній діяльності учнів у різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності). Недоліки та потреба для вдосконалення в системі оцінювання: • спостерігалися випадки проведення навчальних занять і оцінювання виключно знань учнів, без урахування оцінювання навчальних досягнень відповідно до компетентнісного підходу; • недостатньо використовується аспект формувального оцінювання; • необхідність у розробці та ознайомленні здобувачів освіти з вимогами щодо виконання і оцінювання різних видів робіт: лабораторна чи практична робота, презентація, проєкт, виготовлення виробу, тести тощо
3. Педагогічна діяльність працівників закладу освіти		+		Спостереження за проведенням навчальних занять, бесіди з учителями, свідчать, що педагогічні працівники закладу приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної викладацької діяльності. Усі вчителі мають розроблені ними календарно-тематичні плани, що відповідають освітній програмі НВК та навчальним програмам МОН України. Педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми (у межах програми), змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. Темі освітніх занять відповідають календарно-тематичному плануванню. Аналіз результативності планування роботи вчителя здійснюється після закінчення першого семестру та навчального року на засіданні педагогічної ради НВК. Під час опитування переважна більшість (94,4%) педагогів зазначили, що при розробленні

				календарно-тематичного плану спираються на рекомендації Міністерства освіти і науки України; 38,9% - на власний досвід; 33,3% - на спільну роботу з колегами; 72,2% послуговуються також зразками, що пропонуються фаховими виданнями. Під час навчальних занять усіма вчителями найбільше уваги приділяється розвитку окремих ключових компетентностей, зокрема спілкуванню державною мовою, інформаційно-комунікаційній. Із метою формування ключових компетентностей учителі пропонують учням завдання, пов'язані із життям. Однак слід зауважити, що переважно зусилля більшості педагогів спрямовані на оволодіння здобувачами освіти предметними компетентностями, тоді як залишається поза увагою розвиток таких ключових компетентностей, як екологічна, громадянська, культурна, навчання впродовж життя, ініціативність та підприємливість. Педагоги беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для учнів з ООП: беруть участь в розробці ІПР, модифікують навчальні програми, проводять додаткові консультації. Усього в школі 6 інклюзивних класів, у яких навчаються 15 учнів з ООП. Спостереження за навчальними заняттями показало, що вчителі розвивають наскрізні уміння учнів, сприяють формуванню суспільних цінностей. Зміст навчальних занять спрямований на формування загальнолюдських цінностей. У першу чергу це стосується розвитку навичок співпраці та культури командної роботи. Частина учителів досить успішно розвивають в учнів соціальну емпатію та толерантність. Серед наскрізних умінь найбільша увага приділяється екологічній безпеці, цьому сприяє участь учнів закладу у різноманітних проектах та МАН. Інформаційно-комунікаційні технології, наявні у закладі, використовуються вчителями на різних етапах педагогічної діяльності: при підготовці та проведенні навчальних та позакласних занять, для зворотного зв'язку, інформування здобувачів освіти та їх батьків (сайт НВК, освітня платформа HUMAN). В основному, педагоги застосовують у своїй роботі комп'ютерні презентації, ілюстрації, фото та відео матеріали для демонстрації й розуміння навчального матеріалу. Під час дистанційного навчання педагоги НВК використовували освітню платформу HUMAN, на якій учні мали можливість переглядати матеріали до уроків (відео, презентації, ілюстрації тощо), виконувати та завантажувати завдання, проходити тестування і бачити свої оцінки; сервіс для відеозв'язку ZOOM, сервіси для опитування та тестування «На урок»,
--	--	--	--	---

				Google forms, Classtime, для обміну інформацією Viber, сайт закладу. Удосконалення педагогічної майстерності, розвиток творчого потенціалу педагогів НВК забезпечується через організацію підвищення кваліфікації та різноманітних форм методичної роботи згідно з Порядком підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників. Відповідно до цього Порядку був складений із Закарпатським інститутом післядипломної педагогічної освіти договір № 531 від 17.01.2020 про надання освітніх послуг та затверджений педрадою (протокол № 6 від 28.12.2021) графік проходження педагогічними працівниками НВК підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації у 2022 році педагогічні працівники НВК році проходять відповідно до графіка. Однією із форм підвищення кваліфікації педпрацівників є самоосвіта. Педагоги НВК брали участь у вебінарах, які проводилися Центром професійного розвитку педагогічних працівників Ужгородської міської ради, в онлайн-курсах на платформі EdEra, На Урок, Всеосвіта, Prometheus: «Бери й роби. Змішане та дистанційне навчання», «Про дистанційний та змішаний формати навчання», «Академічна доброчесність» та інші. У переважній більшості вчителі працюють на засадах педагогіки партнерства. Значна частина педагогів вислуховує та сприймає думки учнів. Викладання здійснюється у відповідності до їхніх вікових та інтелектуальних можливостей. 46,7% опитаних учнів вважають, що їхня думка враховується під час навчальної діяльності, 44,6% здобувачів освіти також вважають, що враховується, але не з усіх предметів, 6,5% респондентів вважають, що вчителі нав'язують свою думку. Також переважна більшість опитаних батьків (65,1%) вважає, що вчителі створюють умови для зворотного зв'язку з учнями, 26,3% батьків під час опитування (анонімні анкети) дали відповідь на це питання – «переважно так», таким чином загальний відсоток батьків, які вважають, що у закладі налагоджено зворотній зв'язок «педагог - учень», досить високий: 91,4%. Комунікація у закладі здійснюється через індивідуальну роботу, консультування, тощо. Анкетування батьків засвідчило, що більшість (59,2%) задоволена або переважно задоволена (35,5%) організацією освітнього процесу. Спостереження за проведенням навчальних занять дають підстави вважати, що вчителі діють на засадах академічної доброчесності, запобігають списуванню. Для цього педагоги готують завдання, які запобігають списуванню, використовують групові та індивідуальні форми роботи. Опитування (анкетування) учнів засвідчило, що вчителі інформують їх про
--	--	--	--	---

				необхідність дотримання академічної доброчесності: 56,5% опитаних засвідчили, що педагоги регулярно ведуть роз'яснювальну роботу щодо важливості дотримання академічної доброчесності, 34,8% учнів вказали, що педагогічні працівники інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності, але така роз'яснювальна робота ведеться нерегулярно. Педагоги у своїй діяльності дотримуються принципів академічної доброчесності: надають посилання на використані джерела, використовують самостійно розроблені завдання, не допускають самоплагіату, дотримуються авторського права, проводять бесіди з учнями. Потребою у вдосконаленні педагогічної діяльності є: • раціональне використання часу під час проведення навчального заняття окремими вчителями; • використання різнорівневих завдань та надання учням можливості самостійно обирати рівень контрольних і домашніх завдань; • більше уваги потребує робота педагогів у напрямку роз'яснення норм академічної доброчесності, зокрема й законодавчої бази цього питання.
4.Управлінські процеси закладу освіти		+		Річний план роботи закладу на 2021-2022 н.р. був розроблений на основі стратегії і враховує всі заплановані заходи, спрямовані на реалізацію відповідних стратегічних цілей діяльності за окремими чотирма напрямками роботи: «Освітнє середовище», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» та «Управлінські процеси». Діяльність педагогічної ради спрямована на реалізацію річного плану та стратегії розвитку НВК. Відповідно до вимог нормативно-правових актів у навчально-виховному комплексі «Гармонія»: - оформлено документацію з охорони праці; - відповідно до вимог Інструкції з діловодства, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 25.06.2018 року №676 здійснюється внутрішній документообіг; - здійснюється атестація педагогічних працівників. Педагогічна рада закладу освіти є ефективним інструментом прийняття управлінських рішень, про що свідчать також і результати опитування вчителів, 100% яких відзначають,

				що педагогічна рада закладу освіти функціонує системно й ефективно, рішення приймаються колегіально і демократично. На засіданнях педагогічної ради обговорюються важливі питання для розвитку закладу освіти, зокрема такі: результати моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти, роботи з обдарованими учнями, адаптація учнів, питання в контексті роботи над проблемним питанням школи, обговорюється реалізація річного плану роботи закладу, питання щодо професійного розвитку педагогів та інші. Рішення педагогічної ради вводяться в дію наказами керівника закладу освіти та є обов'язковими до виконання всіма учасниками освітнього процесу. Керівництво закладу організовує та сприяє участі педагогічного та учнівського колективів у різноманітних проєктах, програмах, що дають можливість покращити матеріально-технічну базу та сприяють самовдосконаленню педагогів та здобувачів освіти НВК. За результатами опитування, переважна більшість учителів (77,8%) вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці, проте окремі респонденти (22,2%) зазначають, що співпраця переважно є ситуативною. У закладі розроблені та оприлюднені на сайті правила поведінки: 82,2% опитаних батьків та 87% опитаних учнів ознайомлені з правилами поведінки та дотримуються їх. Керівництво НВК вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, вживає відповідні заходи реагування. У журналі реєстрації звернень громадян є відмітки про надання відповідей та зняття з контролю, вказані результати розгляду, терміни виконання не порушені. Крім того, директором закладу освіти прийняті ефективні управлінські рішення щодо забезпечення відкритості та інформаційної доступності діяльності закладу освіти: визначено відповідальних осіб, здійснюється систематичний аналіз стану наповнюваності та актуальності інформації, розміщеної на офіційному вебсайті та інформаційних стендах. Для спілкування з батьківською спільнотою, педагогічними працівниками та учнями широко використовуються можливості соціальних мереж (з 2011 року діє ФБ-сторінка НВК) та месенджерів, проводяться спільні відеоконференції, що підтверджує прагнення закладу освіти до формування іміджу відкритого до конструктивного діалогу з усіма учасниками освітнього процесу закладу. 50% учнів, опитаних шляхом анкетування, вважають, що керівництво НВК приймає та розглядає звернення учасників освітнього процесу, відповідно реагує на них. 53,3% здобувачів освіти вважають, що керівництво закладу є доступним та відкритим до
--	--	--	--	--

				спілкування, 43,5% опитаних учнів вважають керівництво гімназії переважно доступним та відкритим до спілкування. Інформація про освітню діяльність розміщена на сайті і систематично оновлюється. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. Наразі вакантними є: • 0,5 ст. - вчитель хімії • 1 ст. – вчитель інформатики Директор НВК застосовує заходиматеріального та морального заохочення до педагогів. Створено умови для професійного розвитку вчителів. Зазначені питання розглядаються на засіданнях педагогічної ради. Керівництво закладу сприяє участі батьківської громадськості у вирішенні питань щодо діяльності гімназії, підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу. За результатами опитування, переважна більшість учасників освітнього процесу (56,5% учнів, 76,3% батьків) вважають, що їхні права у закладі не порушуються, їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Режим роботи НВК враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми. Потреба в удосконаленні окремих управлінських процесів закладу освіти: - прийняття управлінських рішень, які стосуються усіх учасників освітнього процесу, з урахуванням їхніх пропозицій; - залучення представників учнівського самоврядування до розробки (за потреби внесення змін) до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти; - вдосконалити формування ключових компетентностей, які безпосередньо впливають на якість результатів навчання учнів; - вдосконалення системи та механізмів забезпечення академічної доброчесності; - створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учасників освітнього процесу; - перегляд стратегії розвитку НВК на 2021-2026 р.р.
--	--	--	--	---